

Принята:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Свердловская СОШ им.
Героя Советского Союза Мякишева
И.С.»
протокол № 9 от 26.06.2025г

Утверждена:
Приказом директора МБОУ
«Свердловская СОШ им. Героя
Советского Союза Мякишева И.С.»
№ 100 от 27.06.2025

Согласована:
Начальником Управления
образования Администрации
Артинского МО
Е.А. Спешилова



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Свердловская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Мякишева
Ивана Спиридоновича» на 2025-2029 годы**

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	10
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	22
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	30
4	Основные направления развития организации	31
4.1	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	31
4.2	Основные направления Программы развития	33
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	33
6	Механизмы реализации Программы развития	35
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	36
8	Дорожная карта реализации Программы развития	47

.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свердловская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.05.2018 г. № 1088-р).

	Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2). Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022г. Устав МБОУ "Свердловская СОШ"
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

	окружающей среде; 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. Создание условий для расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 8. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. Устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в общеобразовательных организациях Артинского муниципального округа. 9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	«Знание: качество и объективность»: - будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО, СОО на курсах повышения квалификации составит 100%; - доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 80%; - доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100%; - 100% обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ); - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 80%; - доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100%. «Воспитание»: - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100% обучающихся; - будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и

удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80%;

- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100%;
- обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100%;
- количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 50%;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДМ «Движение Первых», повысится до 90%;
- количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 60%;
- количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80%;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100%.

«Здоровье»:

- будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;
- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 30%;
- участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 50%;
- доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба, составит не менее 50%;
- доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 30%.

«Профориентация»:

- доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100% от общего количества обучающихся;
- уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90%;

«Творчество»:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-9 класс), составит не менее 30%;
- количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне

	достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях. «Образовательная среда»: - доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум», составит 50%; - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100%; - количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100%; - материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80%; - доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100%; - будут организованы специальные тематические зоны - благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников. «Учитель. Школьная команда»: - доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит не менее 80%; - будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников; - охват педагогических работников различными формами наставничества через работу МС составит 100%. «Школьный климат»: - будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников; - будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде; - доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100%; - доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.»: - Елисеева Т.Г. – директор; - Вятченникова Л.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Оболенская Н.В. - заместитель директора по ВР.

	Илюшкина Л.Е. – заведующий филиалом
Период реализации	С 2025 г. по 2029 г., 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025 г)	Аналитико-диагностическая деятельность. Анализ выполнения программы развития МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.» за предыдущий период; Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОО; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития ОО
II этап – реализация (сентябрь 2025 – сентябрь 2029г)	Практический Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение ОО уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: - «Знание»; - «Здоровье» - «Творчество» - «Воспитание» - «Профориентация» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (октябрь-декабрь 2029г)	Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.» на следующий период.
Порядок финансирования	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального

Программы развития	бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.» Елисеева Т.Г.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свердловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Мякишева Ивана Спиридоновича» Артинского муниципального округа Свердловской области (МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.»). 2. Учредитель - Управление образования Администрации Артинского МО. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования Администрации Артинского муниципального округа. 3. Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00275940 от 20.06.2018 г 4. Фактический и юридический адрес: 623363, Свердловская область, Артинский район, с. Свердловское, улица Ленина, 21 5. Контакты: телефон (факс) 8(34391) 4-75-92, электронная почта sverdlowo@yandex.ru, официальный сайт https://sverdlov-arti.uralschool.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 56 обучающихся. Основное общее образование: 102 обучающихся. Среднее общее образование: 8 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ – 7, Детей-инвалидов: 4 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.» имеет в структуре филиалы: МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.» - «Малокарзинская школа», МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.»-«Барабинская школа им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
Сведения о режиме	Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом

деятельности	занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Свердловская СОШ им. Героя Советского Союза Мякишева И.С.» расположена в центре села Свердловское, удаленного от районного центра на расстоянии 35 километров В шаговой доступности: 1. Дома культуры «Центр культуры, досуга и народного творчества Артинского муниципального округа» с. Свердловское. 2. Фельдшерско-акушерский пункт: осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам. 3. Сельская библиотека находится в здании Дома культуры. Совместно с библиотекой проводятся литературные чтения, праздники, выставки, конкурсы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	.В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики ноябрь 2024г

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	31 балл – средний уровень (58 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 9 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+22 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание»</i>
2	Здоровье	17 баллов – средний уровень (71 процент от максимально возможного количества баллов)	+ 4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье»</i>
3	Творчество	20 баллов – средний уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 6 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО <i>+10 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество»</i>
4	Воспитание	19 баллов – средний уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

			<i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание»</i>
5	Профориентация	9 баллов – средний уровень (64 процента от максимально возможного количества баллов)	+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО <i>+5 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация»</i>
6	Учитель. Школьная команда.	23 баллов – средний уровень (74 процента от максимально возможного количества баллов)	+4 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»</i>
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень (74 процента от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках ключевого условия проекта в течение всего периода реализации Программы <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат»</i>
8	Образовательная среда	33 баллов – средний уровень (62 процента от максимально возможного количества баллов)	+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда»</i>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной

					предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
				Разработанные ЛА по	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)

				вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Отсутствие	0	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
Магистральное направление «Творчество»					
1	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»					
1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
Магистральное направление «Профориентация»					

1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста Артинского района, организаций среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных

					мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ключевое условие «Школьный климат»					
1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия	Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»					
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
				Недостаток	Организация повышения квалификации управленческой

	группах продленного дня			административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
--	-------------------------	--	--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

<i>Внутренняя среда</i>		<i>Внешняя среда</i>	
<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>	<u>Возможности</u>	<u>Угрозы (риски и ограничения)</u>
ЗНАНИЕ			
Разработанные ООП по ФГОС 2021 Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней оценки системы качества. Стабильное качество образования. Наличие нескольких профилей обучения (социально-экономический и	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР по математике	Создание условий для результативной работы в системе единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Обеспечение высокого уровня реализации	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа

универсальный). Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Низкие образовательные результаты обучающихся по результатам ОГЭ по математике Эмоциональное выгорание сотрудников. Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО Недостаточная ИКТ-компетентность педагогического состава и потребность дополнительного повышения квалификации Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	обучающихся Отсутствие обновления компьютерной техникой за последние 5 лет Дефицит кадровых ресурсов.
ВОСПИТАНИЕ			
Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования,	Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.

работы, программа работы с родителями. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров Функционируют орган ученического самоуправления С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере. Сформирована система школьного самоуправления; 90 % обучающихся занимаются в кружках и секциях школы, и за её пределами.	в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ Низкое желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях. Недостаточно развито волонтерское движение.	Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Огромное количество опасной информации в сети Internet;
ТВОРЧЕСТВО			

Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра	Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы) Участие обучающихся и педагогов в проектноисследовательской деятельности.	Функционирование не менее двух объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение); Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям; Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями Артинского ГО; Обучающиеся ОО активные участники тематических смен школьного лагеря.	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
-Реализация плана проф-ориентационной работы в рамках Программы воспитания. В школе ведется профориентационная работа, курс «Профессиональное самоопределение», профильное	Удаленность от районного центра. Отсутствие взаимодействия с СПО (средними профессиональными организациями), ВУЗами	Организация прохождения профессиональных проб на муниципальном уровне. Поиск возможностей организации профессионального	Низкая мотивация обучающихся и их родителей к участию в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных

обучение. Ведутся совместные мероприятия по взаимодействию (школа, детсад, сельский дом культуры, родительские собрания). Экскурсии по предприятиям (пожарная часть, детский сад, фельдшерский пункт, почта, магазин, фермерское хозяйство). Сетевое взаимодействие: СДК, Артинский агропромышленный техникум. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Развитие системы школьного самоуправления.	(Высшими учебными заведениями). Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	обучения. Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем: Артинский агропромышленный техникум, школьная и сельская библиотека, сельский Дом культуры;	классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов
ЗДОРОВЬЕ			
Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Медицинское сопровождение, вакцинация.	Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Отсутствие оборудованной спортивной площадки. Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО» Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	Дефицит кадров Большой процент детей имеющих 2-ю группу здоровья Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей

Профилактика употребления ПАВ, Дни здоровья. Популяризация выполнения норм ГТО Летний лагерь дневного пребывания (1 смена) ДО представлено программами «Волейбол», «Спортивные игры», «Шахматы».	спортивных мероприятиях на муниципальном, областном уровнях. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.		
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА			
Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и творческих мастерских, районных методических объединений. Система материального и нематериального стимулирования	Низкая доля учителей высшей и первой категорий; Низкая доля участия педагогов в муниципальных, региональных конкурсах. Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в ОО.	Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию и внедрение инноваций у педагогов пенсионного возраста. Профессиональное выгорание.

		Повышение квалификации педагогов. Повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы. Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов.	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			
Психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, медсестра). Условия, обеспечивающие личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Креативные пространства (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей,	Эмоциональное выгорание педагогического коллектива.	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

родителей). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.		Вовлечение родителей в активный досуг.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			
Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Оборудован кабинет центр детских инициатив; Функционирует кабинет «Точка роста», актовый зал, спорт зал, библиотека. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Отсутствие оборудованного школьного стадиона . Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования.	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ. Расширение образовательных возможностей ОО за счет совершенствования материально-технической базы. Обеспечение информационной открытости. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды в школе, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем **слабые стороны и потенциальные внешние риски** побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района и области с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 31(58 %)	Средний уровень – 37 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 19 (86 %)	Высокий уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя)

3	Здоровье	Средний уровень – 17 (71 %)	Высокий уровень – 21 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень - 20 (68 %)	Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 9 (64 %)	Высокий уровень – 12 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 23 (74 %)	Средний уровень – 26 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень - 17 (74 %)	Высокий уровень – 18 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Базовый уровень - 13 (62 %)	Высокий уровень – 16 (повышение уровня и показателя)

Всего МБОУ «Свердловская СОШ» набрала по самодиагностике 146 баллов (70 %) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 174 балла (82 %).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Направление учителей математики на курсы повышения квалификации Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.

Магистральное направление «Здоровье»	Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Магистральное направление «Творчество»	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка плана создания школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»	Определить инициативную группу обучающихся, педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Утвердить школьную символику Продолжить работу над основными критериями Магистрального направления «Воспитание»
Магистральное направление «Профориентация»	Продолжить работу над основными критериями Магистрального направления «Профориентация», в том числе по определению сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе, на всероссийском уровне, в том числе с использованием дистанционных технологий Обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»	Продолжить работу над основными критериями Ключевого условия «Школьный климат», в том числе по вопросам выстраивания системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде; по профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде
Ключевое условие «Образовательная среда»	Способствовать и создавать условия для регулярного участия и работы учителей в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

4.2. Основные направления Программы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	Качество знаний	Воспитательная среда школы	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Школьные творческие объединения	- Ранняя профориентация - Реализация профминимума	Учитель-профессионал	- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения - Школьная медиация	Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

3. Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

4. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

5. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
8. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
9. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
10. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
12. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
13. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; Кадровое обеспечение;	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; разработка нормативных документов МБОУ «Свердловская СОШ»
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства

3.Кадровые ресурсы		общее количество работников -95, количество педагогических работников - 37, количество учителей – 29.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского языка, физики, истории и обществознания, педагоги дополнительного образования	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / УП	2	2	2/1	2/1	2/1
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном	0/0/0	0/0/0	1/1/1	1/1/1	2/2/1

		уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей					
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	2	2	4	4	5
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	1	2	2	3
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)	Факт реализации	да	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих	Наличие ЛА	да	да	да	да	да

	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)						
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	100	100	100	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	часто	часто	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) . (при наличии детей данной категории)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100	100

	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью(за три последних года). (при наличии детей данной категории)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизо-дически	эпизо-дически	часто	часто	часто
	Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	7	8	8	9	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	2	3	4	4	5
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	30	30	30
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	30	30	35	40	45
	Магистральное направление «Творчество»						

1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	80	80	80	80	80
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	8/5	8/5	8/5	9/6	9/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	нет	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	20	20	35	35	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Количество мероприятий	3	3	3	3	3

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
	Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	нет	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да	да	да

	Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да	да

13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	да
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	85	85	90	90	100
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	15	20	20	25	30
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% пед. работников	60	60	70	70	85
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	% Пед. работников	60	60	70	70	85

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации во сфере воспитания (за три последних года)	% пед. работников	80	80	80	80	80
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да	да
12	Повышение квалификации Управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	50	60	100	100	100
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия	да	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да	да
	Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	Более 95	Более 95	Более 95	Более 95	Более 95
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	да	да	да	да	да	
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
	Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к	Факт наличия	да	да	да	да	да

	высокоскоростному интернету (критический показатель)						
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере Образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	более 30	более 30	более 30	более 30	более 30
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	100	100	100	100	100
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	60	70	80	90	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия (группа продленного дня)	да	да	да	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

I этап - Подготовительный.

Аналитико-диагностическая деятельность.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	1.11.2024	Директор	Антирисковые программы
2	Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.02.2024	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня
3	Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)
4	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации

2 этап – реализация.**Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»****«Знание»**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Качество знаний» Задача: Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание»				
1	Корректировка рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	Август 2025г.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	Август 2025г.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Замдиректора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: школьных, муниципальных, региональных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2027 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение	Постоянно	Замдиректора по УВР,	Наличие оперативной, объективной информации

	объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», ГИС «Образование в Свердловской области», отчете о самообследовании		педагог-библиотекарь	
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной исследовательской деятельности обучающихся	Январь 2024	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, , педагог-библиотекарь	Пополнение фонда школы учебной и учебно- методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью посредством очно-аочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам. директора по УВР	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации(в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации педагогических работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных(предпрофильных) классах	Май 2025	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)

16	Выявление групп обучающихся 5-6, 7-9 классов с недостаточным уровнем подготовки по математике, разработка и реализация мероприятий для этих групп обучающихся по ликвидации пробелов	Ежегодно (сентябрь)	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	Выявление групп обучающихся с недостаточным уровнем подготовки по математике; Установление причин отставания; Индивидуальная разработка маршрутов для обучающихся; Реализация мероприятий; создание ситуаций успеха.
17	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по математике: кружки, элективные курсы, спецкурсы, предпрофильные и т.д.	Ежегодно	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	Разработка и реализация программ кружков, элективных курсов, спецкурсов
18	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, испытывающих затруднения в изучении математики	Ежегодно	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, испытывающих затруднения в изучении математики
19	Систематическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ с учетом ошибок, допущенных в ходе экзаменов, пробных диагностических и тренировочных работ (9, 11)	Ежегодно	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	Анализ ошибок; Организация индивидуальной работы с обучающимися; Тренировки в выполнении тестовых заданий; Проведение пробных экзаменов.
20	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение качества математического образования в рамках недели функциональной грамотности	2025-2026	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	Составление плана недели ФГ в декабре 2025 года; включение в план недели ФГ большего количества мероприятий, направленных на повышение качества математического и естественно-научного образования; активное освещение плана недели ФГ в социальных сетях школы и на официальном сайте; анализ проведения недели ФГ, рефлексия.
21	Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями	Ежегодно	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	Проведение родительских собраний, анкетирования, индивидуальных консультаций для родителей обучающихся выпускных классов 9, 11 кл. по вопросу выбора уровня ОГЭ/ЕГЭ по математике, физике, информатике, химии и биологии; Размещение информации на информационных стендах и на сайтах ОО. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями; - Фиксация содержания беседы в протоколе.
22	Обеспечение использования созданной в рамках национального проекта «Образование» инфраструктуры центров «Точка роста» для развития в общеобразовательных организациях	Ежегодно	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	Использование центров «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности для повышения качества математического и естественно-научного образования обучающихся

	математического, цифрового и естественно-научного образования			
--	---	--	--	--

«Воспитание»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Воспитательная среда школы»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май- июнь, 2025г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Корректировка рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС,ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Июнь ,2025 г.	Заместитель директора по ВР, Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2025 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании Государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета	Август, 2025г.	Директор, Заместитель директора по ВР, Советник директора по взаимодействию с	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение

	обучающихся, Штаба воспитательной работы		детскими и общественными объединениями	
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
8	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Февраль-март, 2025 г.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
9	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Сентябрь-октябрь, 2025 г.		
10	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ «Свердловская СОШ»	Май, 2026 г.		
11	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
12	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
13	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Январь, 2025	Заместитель директора по ВР	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
14	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2025		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
15	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
16	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
17	Проведение тематических общешкольных	Ежегодно, по	Заместитель директора по	Реализация воспитательного потенциала

	родительских собраний	плану проведения собраний	ВР, Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями(законными представителями)
19	Организация работы общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
20	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
21	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
22	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
23	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
24	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
24	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
25	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
26	Организация летних тематических смен в школьном лагере с математическим и естественно-научным направлением	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга Создание условий для повышения мотивации к обучению математики и естественно-научных дисциплин, стремление развивать интеллектуальные

				возможности обучающихся
27	Функционирование Ученического совета	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
28	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
29	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
30	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
31	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
32	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
33	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
34	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Ученического совета	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
35	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

«Здоровье»

	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Здоровье. Комфорт. Безопасность».				
Задача: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май- июнь, 2025г.	Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	Постоянно	Директор Социальный педагог	
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные	

	алкоголя и наркотических средств		руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
8	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
10	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

«Творчество»

	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Школьные творческие объединения» Задача: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2025-2026 гг.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности)
4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении	2025-2026 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
5	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей	2025г	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
6	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой всецовой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	2025г	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами
7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

			образования	
8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
9	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	
10	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение,газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
11	Включение критериев результативности работышкольных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.
12	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательнойорганизации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всехкружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательнойорганизации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьныхтворческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информированияродителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительнымобразованием.
13	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
14	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
15	Мониторинг реализации магистрального направления	Ежегодно (май-	Заместитель	Проведение анализа всоответствии с

	«Творчество»	июнь)	директора по ВР	основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

«Профориентация»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2025 г.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории

				обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2025-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация профминимума»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
2	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
4	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
5	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
6	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

«Учитель. Школьная команда»

	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Учитель-профессионал»				
Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май- июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Повышение профессиональных компетенций учителей математики: участие в оценке предметных и методических компетенций учителей; анализ оценки предметных и методических компетенций учителей; разработка ИОМ (при необходимости); практикумы по развитию профессиональных предметных методических компетенций учителя математики с учетом выявленных профессиональных дефицитов через систему мероприятий дополнительного профессионального образования - курсы повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Изучение основных направлений образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования и Концепции развития математического образования в РФ; - Выявление педагогических практик, направленных на достижение высоких результатов у учащихся; - Формирование навыков диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по математике; - Направление учителей математики на курсы повышения квалификации
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)

9	Организация работы методических объединений,/ методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы Проведение заседаний ШМО по тематикам: мониторинг достижения планируемых результатов по математике, создание условий для развития успешности одаренных детей, преемственность преподавания математики в 4-5 классах, приемы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении(за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование - Формирование банка лучших практик по вопросам повышения качества математического образования; - Открытые уроки, мастер-классы в рамках методических недель (математическая неделя, неделя функциональной грамотности)	2025-2026	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого опыта Распространение лучших образовательных практик применения образовательных технологий при обучении математике (открытые уроки, мастер-классы, семинары)
14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники	- Определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством; - Определения наставников и наставляемых; - Реализация плана наставничества и персонализированных программ наставнической деятельности
16	Работа «Школы молодого учителя»	Ежегодно по	Заместитель	Методическая поддержка и

		плану работы	директора по УВР	сопровождение начинающих учителей
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2027 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
18	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители , методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений
19	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений проблем с целью принятия управленческих решений.
20	Посещение уроков учителей математики	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УВР	Взаимопосещение уроков математики с целью обмена опытом учителей, в том числе учителей начальной школы и основной школы
21	Участие учителей математики в семинарах, вебинарах, проводимых ИРО СО по теме «Совершенствование качества преподавания математики на основе предметно-содержательного анализа результатов ГИА»	Ежегодно, по плану проведения семинаров	Заместитель директора по УВР	- Повышение предметных педагогических компетентностей; - Современная корректировка методов и форм работы по подготовке обучающихся к ГИА
22	Оказание методической взаимопомощи учителям математики по актуальным вопросам обучения: - методика работы над математическими понятиями; - задачи в обучении математике; - внеклассная работа по математике, ее содержание и формы и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня математической квалификации математического сообщества муниципалитета

«Школьный климат»

	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май- июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «Школьный климат» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся

3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
Подпроект «Школьная медиация»				
1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2027	Директор Завхоз	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2028	Директор Заместитель директора по АХЧ	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
4	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2025 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
5	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2026 гг.	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность Управленческой команды
6	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
7	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска. Формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2025 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
8	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
9	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика

				правонарушений
10	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
11	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

«Образовательная среда»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Организация внутришкольного пространства» Задача: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров обучающихся практиков для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся

3	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов прошедших курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя	Ежегодно Декабрь,	Заместитель директора по УВР	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования «Сферум»

	школа» всеми участниками образовательных отношений	апрель		и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
10	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Педагог-библиотекарь Инженер-программист	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
11	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов
12	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Инженер-программист	Создание системы электронного портфолио ученика
13	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2025-2026 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
14	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
15	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла

3 этап - Обобщающий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь – декабрь 2029	Директор	Результаты диагностики

2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Сентябрь – декабрь 2029	Заместитель директора по УВР Зам.директора по ВР	Выявление эффективности реализации дорожной карты
3	Выявление проблемных зон, подготовка проекта дорожной карты на следующие года	Сентябрь – декабрь 2029	Заместитель директора по УВР Зам.директора по ВР	Дорожная карта на следующие года