

Управление образования
Администрации Артинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свердловская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
приказом директора МБОУ
«Свердловская СОШ»
№90-од от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Простая наука
6-7 классы
2024-2025 учебный год

Составитель:
Барбарош Маргарита Анатольевна,
учитель физики, 1 кв.кат.

с.Свердловское,
2024 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Простая наука» разработана на основании нормативно – правовых документов.

Программа «Простая наука» является программой *естественнонаучной направленности*.

Актуальность. Прежде чем начать детальное изучение науки, необходимо заранее подготовить почву. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира обучающегося с окружающей средой. Таким образом, учащийся устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Новизна. Основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает учащемуся возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников. **Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития обучающегося, играет неосценимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала взятого из серии книг «Простая наука для детей»

Адресат программы. Программа разработана для детей 12-13 лет.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей учащихся школьного возраста, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В объединение принимаются все желающие.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 недели. Количество часов – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы организации учебной деятельности: 1) индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); 2) фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); 3) групповая (разделение на мини-группы для выполнения

определенной работы); 4) коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Форма проведения занятий - беседа, практикум, семинар, дискуссия, проектная работа.

Срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года – 34 недели. За данный период учащиеся успевают усвоить содержание программы, совершенствуют свое мастерство.

Режим занятий. Расписание составлено в соответствии с требованиями Сан ПиН. Занятия проводятся 1 раза в неделю – по 40 минут.

Формы подведения итогов: самостоятельные работы и проектные работы.

2. Цель и задачи программы

Цели:

1. Создание условий для развития личности обучающегося.
2. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
3. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при решении творческих задач
4. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
5. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развивать убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- формировать ценностные отношения друг к другу, к педагогу;
- способствовать приобретению положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы;
- укреплять желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- развивать умение ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Воспитательные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- делать выводы в результате совместной работы;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения;

- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Развивающие:

- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой,

- умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей,

- формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы.

- повышение культуры общения и поведения.

3. Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение	2	1	1	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. О необходимости эксперимента.	1	1		
1.2	Измерения. Измерительные приборы. Практическая работа «Измерение линейкой размеров».	1		1	
2.	Раздел 2. Из чего состоят вещества	5	1	3	
2.1	Как, зачем и почему?	1	1		
2.2	Практическая работа «Измерение размеров малых тел способом рядов»	1		1	
2.3	Практическая работа «Измерение толщины пленки».	1		1	
2.4	Опыт Роберта Рэля.	1		1	
2.5	Капиллярные явления. Использование капиллярных явлений.	1		1	
3	Раздел 3. Тепло.	3	1	2	
3.1	Тепловое расширение твердых тел. Практическая работа «Сборка установки для наблюдения теплового расширения твердых тел».	1		1	
3.2	Тепловое расширение воды. Теплопроводность и теплоизоляция	1	1		
3.3	Практическая работа «Исследование теплопроводности различных тел».	1		1	
4.	Раздел 4. Физика атмосферы	3	1	2	
4.1	Атмосфера Земли. Явления, протекающие в атмосфере.	1	1		
4.2	Влажность воздуха. Учет влажности воздуха на практике.	1		1	
4.3	Туман. Осадки. Метеорологические наблюдения.	1		1	
5	Раздел 5. Электрический ток	4	2	3	
5.1	Электролиз.	1	1		
5.2	Атмосферное электричество.	1	1		
5.3	Простейший электромотор «Сердце на батарейке»	1		1	
5.4	Волшебные силы электричества.	1		1	Тест
6	Раздел 6. Электромагнитные явления	7	2	4	
6.1	Вещество и поле.	1	1		
6.2	Создай свой электромагнит.	1		1	
6.3	Опыты с магнитами	1		1	
6.4	Сборка автоматических устройств. Практическая работа	1		1	
6.5	Необычные трансформаторы.	1	1		
6.6	Практическая работа «Определение стоимости израсходованной электроэнергии»	1		1	
6.7	Занимательные опыты по теме «Электромагнитные явления».	1		1	
7	Раздел 7. Свет	10	2	7	
7.1	Свет. Методы измерения скорости света.	1	1		
7.2	Увлекательные опыты со светом	1		1	
7.3	Фотоэлементы и их использование.	1	1		
7.4	Сферические зеркала. Ход лучей в зеркалах.	1		1	
7.5	Инерция зрения. Стробоскоп.	1		1	

7.6	Световые опыты Ньютона	1		1	
7.7	Дисперсия света	1		1	
7.8	Свет и цвет	1		1	Тест
7.9	Поляризация света	1		1	
7.10	Заключительное занятие	1		1	Защита работы
	Итого:	34	10	22	

4. Содержание программы.

Раздел 1. Введение

Теория (1ч.)

1.1 Инструктаж по технике безопасности. О необходимости эксперимента.

Практика (1ч.)

1.2. Измерения. Измерительные приборы. Практическая работа «Измерение линейкой размеров».

Раздел 2. Из чего состоят вещества

Теория (1ч.)

2.1. Как, зачем и почему?

Практика (3ч.)

2.2. Практическая работа «Измерение размеров малых тел способом рядов»

2.3. Практическая работа «Измерение толщины пленки».

2.4. Опыт Роберта Рэля.

2.5. Капиллярные явления. Использование капиллярных явлений.

Раздел 3. Тепло

Практика (1ч.)

3.1. Тепловое расширение твердых тел. Практическая работа «Сборка установки для наблюдения теплового расширения твердых тел».

Теория (1ч.)

3.2. Тепловое расширение воды. Теплопроводность и теплоизоляция

Практика (1ч.)

3.3. Практическая работа «Исследование теплопроводности различных тел».

Раздел 4. Физика атмосферы

Теория (1ч.)

4.1. Атмосфера Земли. Явления, протекающие в атмосфере.

Практика (2ч.)

4.2. Влажность воздуха. Учет влажности воздуха на практике.

4. 3. Туман. Осадки. Метеорологические наблюдения.

Раздел 5. Электрический ток

Теория (1ч.)

5.1. Электролиз.

5. 2. Атмосферное электричество.

Практика (2ч.)

5.3. Простейший электромотор «Сердце на батарейке»

5.4. Волшебные силы электричества

Раздел 6. Электромагнитные явления

Теория (1ч.)

6.1. Вещество и поле.

Практика (3ч.)

6.2. Создай свой электромагнит.

6.3. Опыты с магнитами

6.4. Сборка автоматических устройств. Практическая работа

Теория (1ч.)

6.1. Необычные трансформаторы.

Практика (2ч.)

6.2. Практическая работа «Определение стоимости израсходованной электроэнергии»

6.3. Занимательные опыты по теме «Электромагнитные явления».

Раздел 7. Свет

Теория (2ч.)

7.1. Свет. Методы измерения скорости света.

7.3. Фотоэлементы и их использование.

Практика (8ч.)

7.2. Увлекательные опыты со светом

7.4. Сферические зеркала. Ход лучей в зеркалах.

7. 5. Инерция зрения. Стробоскоп.

7. 6. Световые опыты Ньютона

7. 7. Дисперсия света

7. 8. Свет и цвет

7. 9. Поляризация света

7.10. Заключительное занятие

Информационно - методическое обеспечение

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с.
2. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова.- М.:Дрофа, 2013.-398 с.
3. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения: деятельностный подход, методические рекомендации. 3 ч. Часть 1/ С. В. Ананичева; под общ. Ред. Т.Ф.Есенковой, В.В. Зарубиной,— Ульяновск: УИПКПРО, 2010.
4. Занимательная физика. Перельман Я.И. – М. : Наука, 1972.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// <http://минобрнауки.рф/>
7. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://methodist.lbz.ru/>
8. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» <http://www.russobit-m.ru//>
9. Авторская мастерская (<http://methodist.lbz.ru>).
10. Алгоритмы решения задач по физике: festivai.1september.ru/articles/310656 Формирование умений учащихся решать физические задачи: revolution.allbest.ru/physics/00008858_0.html