

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Свердловская СОШ»
от 31.08.2023 г. № 46-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ
«Спортивные игры»**

7-10 лет

2023- 2024 учебный год

ФИО учителя, составившего рабочую программу:
Елисеев Д.А., педагог дополнительного образования,
учитель физической культуры

с. Свердловское

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
11. Устав МБОУ «Свердловская СОШ».

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- развивать двигательные реакции, точность движения, ловкости;
- развивать сообразительность, творческое воображение;
- развивать коммуникативные умения;
- воспитывать внимание, культуру поведения;
- обучать умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развивать коммуникативные компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других

важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У 50% первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др. Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Общая характеристика курса.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Спортивные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Реализация программы позволит сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

«Русские народные игры»

Проведут знакомство с играми своего народа, разовьют физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Будут воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

Дети познакомятся с историей русской игры.

«Игры народов России»

Познакомят детей с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Разовьют силу, ловкость и физические способности. Будут воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Спортивные игры»

Совершенствуют координацию движений. Разовьют быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Будут воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Познакомят с правилами эстафет. Разовьют быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Будут воспитывать чувство коллективизма и ответственности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Предметные:

вырабатывается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- формируется начальное представление о культуре движения;

- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

Тематическое планирование «Спортивные игры»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	Подвижная игра "Ловишки".	1	ТБ при проведении подвижных игр.
2	Подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну"	1	Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"	1	Игра малой подвижности
4	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	"Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	1	Игровое упражнение
6	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1	Игровое упражнение
7	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	1	Игровое упражнение
8	Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо".	1	Игра малой подвижности
9	Подвижная игра "Жмурки", "Летает, не летает".	1	Игра малой подвижности
10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1	Игровое упражнение
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1	Игровое упражнение
12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".	1	Игра малой подвижности
13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".	1	Игра малой подвижности
14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".	1	Подвижная игра средней интенсивности
15	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", "Воротца".	1	Подвижная игра средней интенсивности
16	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	1	Игра малой подвижности
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему".	1	Игра малой подвижности
18	Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч".	1	Игра малой подвижности
19	Веселые старты. Игра "Кто быстрее?".	1	Беседа: «Основы строения и функций организма»

20	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод".	1	ТБ при проведении подвижных игр.
21	Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры".	1	Игра средней интенсивности
22	Подвижная игра "Ключи".	1	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».
23	Подвижная игра "Хитрая лиса".	1	Игровое упражнение
24	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	1	Игровое упражнение
25	Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает".	1	Игровое упражнение
26	Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне".	1	Эстафета
27	Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо".	1	Игра малой подвижности
27	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	1	Игра малой подвижности
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1	Игра малой подвижности
26	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".	1	Игровое упражнение
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".	1	Игровое упражнение
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы "Угадай, чей голосок".	1	Игровое упражнение
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".	1	Эстафета
29	Подвижная игра "Совушка", "Угадай, чей голосок".	1	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Подвижная игра "Карусель»	1	Эстафета с мячом.
31	Подвижная игра ""Волк на рву".	1	Игровое упражнение
32	Подвижная игра "Удочка", "Мяч водящему".	1	Игра малой подвижности
33	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	1	Игровое упражнение
34	Русская народная игра «Жмурки»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
35	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	Игровое упражнение
36	Русская народная игра «Горелки»	1	Игра малой подвижности
37	Русская народная игра «Салки»	1	Беседа «Возникновение подвижных игр»
38	Русская народная игра «Пятнашки»	1	Игровое упражнение
39	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	Игровое упражнение
40	Русская народная игра «Фанты»	1	Игровое упражнение

41	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	Игра малой подвижности
42	Русская народная игра «Волк»	1	Игра малой подвижности
43	Русская народная игра «Птицелов»	1	Игровое упражнение
44	Подвижная игра «Совушка»	1	Игровое упражнение
45	Подвижная игра «Мышеловка»	1	Игра малой подвижности
46	Подвижная игра «Пустое место»	1	Игра малой подвижности
47	Подвижная игра «Карусель»	1	Подвижная игра средней интенсивности
48	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	Подвижная игра средней интенсивности
49	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	Игра малой подвижности
50	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	Игра малой подвижности
51	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	Игра малой подвижности
52	Эстафета «Передача мяча»	1	Беседа: «Основы строения и функций организма»
53	Эстафета «С мячом»	1	ТБ при проведении подвижных игр.
54	Эстафета зверей	1	Игра средней интенсивности
55	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Эстафета
56	Эстафета «Вызов номеров»	1	Эстафета
57	Эстафета по кругу	1	Эстафета
58	Эстафета с обручем	1	Эстафета
59	Эстафета со скакалкой	1	Эстафета
60	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	Игра малой подвижности
61	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	Игра малой подвижности
62	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	Игра малой подвижности
63	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	Игровое упражнение
64	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	Игровое упражнение
65	Татарская народная игра «Серый волк»	1	Игровое упражнение
66	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	Эстафета

