

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол от 25.05.2023 г № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Свердловская СОШ»
от 30.05.2023 № 28/1-од

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
2023/2025 гг
филиала МБОУ «Свердловская СОШ»-«Малокарзинская ООШ»

2023 год

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.....	5
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	16
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОО.....	38
5. ЛИЦА ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	4

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития школы на 2023 - 2025 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития филиала МБОУ «Свердловская СОШ»-«Малокарзинская ООШ».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является переход школы в эффективный режим работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Миссия школы определена как создание благоприятного образовательного пространства для получения качественного образования, способствующего развитию всех участников образовательного процесса.

Приоритетной **целью** деятельности школы является повышение качества образования.

Для реализации цели определены задачи:

1. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников.
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность филиала

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014
- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019
- № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МБОУ «Свердловская СОШ»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p style="text-align: center;">Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Свердловская средняя общеобразовательная школа»-«Малокарзинская основная общеобразовательная школа».</p> <p style="text-align: center;">В школе имеется: структурное подразделение филиала МБОУ «Свердловская СОШ»-«Детский сад д. Малые Карзи»</p>
Руководитель	Елисеева Татьяна Геннадьевна

Адрес организации	623369 Свердловская область, Артинский район, д. Малые Карзи, ул. Юбилейная, д. 5
Телефон, факс	+7 (34391) 4-42-92
Адрес электронной почты	carzi-shcola@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Артинского ГО

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Филиал расположен на территории деревни Малые Карзи, Артинского района, что находится в 220 километрах от областного центра г. Екатеринбурга и в 30 километрах от районного центра п. Арти. В селе одна школа, где обучаются дети с разными способностями и возможностями. Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности. Практически все родители ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в образовательных учреждениях профессионального образования.

Материально-техническое оснащение филиала

Школа - ОО располагается в двухэтажном кирпичном здании.

В здании имеется:

спортивный зал, актовый зал, пищеблок со всеми необходимыми производственными цехами и залом для приема пищи на 60 посадочных мест, библиотека, гардеробная, туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные подводкой горячей и холодной воды для мытья рук, мастерские для девочек и мальчиков,

Учебные занятия проводятся в 17 учебных кабинетах, в 1 из которых имеется интерактивная доска, в 5 кабинетах проекторы. Рабочие места для педагогов частично оснащены компьютерами или ноутбуками и принтерами. На всех компьютерах в образовательной организации установлен - контент-фильтр, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов (программа предназначена для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, лицами моложе 18 лет).

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой 100%.

Режим работы – 6-дневная рабочая неделя.

Ученики обучаются в 1 смену (59 обучающихся, 9 классов комплектов)

Имеется дополнительное образование для детей и внеурочная деятельность. Филиал имеет право на ведение образовательной деятельности по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

ОО реализует основные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения и дополнительные образовательные программы.

1. Основные общеобразовательные программы:

1) образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения программы 6 лет);

2) образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);

3) образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

2. Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- 1) художественная;
- 2) туристско-краеведческая;
- 3) естественнонаучная;
- 4) социально-педагогическая;
- 5) физкультурно-спортивная;

Оценка системы управления организацией

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом норм и особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Артинского городского округа, Уставом МБОУ «Свердловская СОШ», нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом филиала является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

В школе сформирована управленческая команда из 6 человек, функциональные обязанности которых распределены согласно должностным инструкциям.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ФИЛИАЛЕ
Структура образовательной организации и система управления

№ п/п	ФИО	Должность
1	Елисеева Татьяна Геннадьевна	Директор школы
2	Илюшкина Любовь Евгениевна	заведующий филиалом
3	Скрипова Анжелика Анатольевна	педагог-организатор
4	Гостевских Маргарита Ильинична	Заместитель директора по АХР
5	Вышегородцева Елена Александровна	Старший воспитатель
6	Янекова Галина Дмитриевна	Заведующая столовой

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский совет	<p>К компетенции родительского Совета школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная защита прав обучающихся. • Внесение предложений по совершенствованию работы школы • Знакомство с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса. • Утверждение и контроль добровольных пожертвований и целевых взносов на развитие ОО. • Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказание помощи в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий).

	<ul style="list-style-type: none"> • Координация деятельности классных родительских комитетов. • Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
Ученический совет	<p>Ученический совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации; • Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

Для осуществления методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- филологических дисциплин;
- математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- естественно- научных дисциплин;
- технологических дисциплин;
- классных руководителей;
- физической культуры.

Кадровый состав

ОО	Всего педагогических работников	Имеют квалификационную категорию:	Количество человек

школа	13	- высшую - первую - СЗД - не имеют	0 8 4 1
Детский сад	2	-первая -СЗД	1 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения кол-во/%
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/73 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/67 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/27 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/27%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
7	Высшая	0/0%

8	Первая	9/60%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	0/0 %
11	Свыше 30 лет	8/ 54 %
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/54 %
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 13 %
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100 %

Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы составляет 54 % от общего количества (13 человек). Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы – 0 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020/2023 годы

Уровни	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
	Всего/ОВЗ	Всего/ОВЗ	Всего/ОВЗ
НОО	27/0	26/0	29/3
ООО	28/0	31/0	30/1
Всего по школе	55/0	57/0	59/4

Значительное увеличение количества обучающихся за последние 3 года с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО). По полученным данным заметен незначительный рост числа обучающихся за 3 года. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся

ШКОЛЫ.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального, основного общего образования по показателю «успеваемость»
за три уч. году**

Сравнительная таблица результатов освоения общеобразовательных программ за последние 3 года по уровням образования

Уровни	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
	Успеваемость/качество %	Успеваемость/качество%	Успеваемость/качество%
НОО	100/42	96/45	100/35
ООО	100/21	100/17	100/17

Наблюдается значительное снижение процента качества знаний на уровне НОО по сравнению с предыдущим годом.

1.1. Начальное общее образование

учебный год	Процент обучающихся, завершивших обучение по программе начального общего образования/ 4 класс/	Процент обучающихся, имеющих по всем учебным предметам отметки «4» и «5» (кол-во/%)
2020/2021	100	7/39 %
2021/2022	100	9/45 %
2022/2023	100	8/40 %

1.2. Основное общее образование

Учебный год	Процент обучающихся, завершивших обучение по программе основного общего образования/9 класс/	Процент обучающихся, имеющих по всем учебным предметам отметки «4» и «5» (кол-во/%)
2020/2021	100	6/21 %
2021/2022	100	5/17 %
2022/2023	100	6/22 %

По данным таблицам видим снижение процента качества образования выпускников: на уровне НОО с 45 до 40, но на уровне ООО показатель остается прежним.

**Результаты по завершению основного общего образования
Сравнительные показатели государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов**

Результаты ОГЭ

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших 9 классов на «4» и «5»	Число выпускников, не прошедших ГИА	Число выпускников, окончивших 9 классов на «5»	ГОД
2	0	2	0	0	0	0	2020/2021
7	0	9	0	1	0	0	2021/2022

Сводная таблица результатов ОГЭ по предметам

Предмет	Сдавали ОГЭ	Сдали успешно	% качества	Результаты ОГЭ				Средний балл	Средняя отметка
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
Русский язык	7	7	57	2	2	3	-	24	4
Математика	7	7	43	-	3	4	-	13	3
Обществознани е	3	3	33	-	1	2	-	21	3
Информатика	7	7	29	1	1	5	-	9	3
Физика	1	1	0	-	-	1	-	16	3
Биология	2	2	0	-	-	2	-	20	3
География	1	1	100	1	-	-	-	29	5

Успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании 100 % выпускников

2021/2022 уч. года

Востребованность выпускников за три предыдущих года

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	9	5	4
2021	2	0	2
2022	7	1	6

С 2020 года наблюдается уменьшение количества продолжающих обучение по программе среднего общего образования, увеличивается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в организациях среднего профессионального образования.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

ОО провела самодиагностику по разработанной методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 88 баллов, что соответствует базовому уровню. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

Первоначальная оценка состояния образовательной организации позволила определить сильные и слабые стороны для перехода школы на следующий уровень.

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенных в проекте «Школа Минпросвещения России»:

1. ЗНАНИЕ

Критерии единого образовательного пространства		Балл
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	1
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
6	Использование единой линейки учебников	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	0
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1

9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	1
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	1
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0
17	Наличие специальных технических средств обучения	1
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	3
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1
	ИТОГО	21

Результат образовательной организации по данному направлению – 21 балл, что соответствует Базовому уровню.

Образовательной организации для перехода на средний уровень необходимо:

- Провести работу по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием.
- Обеспечить учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2. ВОСПИТАНИЕ

Критерии единого образовательного пространства	Балл
Реализация рабочей программы воспитания	1
Реализация календарного плана воспитательной работы	1
Реализация программы работы с родителями	1
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	0
Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	0
Наличие первичного отделения РДШ	1
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	1
Участие в реализации проекта «Орлята России»	0
Наличие Совета обучающихся	1

Наличие Совета родителей / Совета отцов	1
Наличие Штаба воспитательной работы	1
Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Наличие комнаты «Центра детских инициатив»	1
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
ИТОГО	14

По направлению ВОСПИТАНИЕ образовательная организация набрала 14 баллов, базовый уровень составляет 10 баллов.

Для перехода на средний уровень необходимо:

- Разработать положение об организации внутришкольного пространства
- Создать условия для работы медицентра (*школьное ТВ, школьное радио, школьная газета*)
- Принять участие в проекте «Орлята России»

3. ТВОРЧЕСТВО

Критерии единого образовательного пространства	Балл
Реализация рабочей программы воспитания	1
Реализация календарного плана воспитательной работы	1
Реализация программы работы с родителями	1

Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	0
Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	0
Наличие первичного отделения РДШ	1
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	1
Участие в реализации проекта «Орлята России»	0
Наличие Совета обучающихся	1
Наличие Совета родителей / Совета отцов	1
Наличие Штаба воспитательной работы	1
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Наличие комнаты «Центра детских инициатив»	1
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
ИТОГО	14

По направлению ТВОРЧЕСТВО результат образовательной организации составляет 9 баллов, что выше базового уровня
Для перехода на средний уровень необходимо:

- организовать дополнительное образование в детском саду

- организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.

- увеличить количество организаций по сетевому взаимодействию

4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Критерии единого образовательного пространства		Балл
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	1
2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
3	Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	0
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	1
5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1
6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	1
7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1
8	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
9	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	0
11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	1

12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0
13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	0
14	Участие обучающихся в профориентационной смене	1
15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0
16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
17	Внедрение системы профильных элективных курсов	1
18	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0
	ИТОГО	11

Результаты по данному направлению– 11 баллов, что выше базового уровня.

Для перехода на средний уровень необходимо:

- Разработать и реализовать программу работы с родителями по Профориентации.
- Создать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
- Организовать участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

5. ЗДОРОВЬЕ

Критерии единого образовательного пространства	Балл
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1

Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3
Школьные спортивные клубы	1
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	1
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2
Разработанность программы здоровьесбережения	1
ИТОГО	10

По направлению ЗДОРОВЬЕ образовательная организация набрала 10 баллов, что выше базового уровня

Для перехода на следующий уровень необходимо:

- Увеличить охват обучающихся, имеющих знак ГТО - до 30%

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

Критерии единого образовательного пространства		Балл
1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1
2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	1
3	Организация методического сопровождения педагогических работников	2

4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2
5	Разработанность положения о развитии системы наставничества	1
6	Участие педагогов в конкурсном движении	1
	ИТОГО	8

По направлению УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА образовательная организация набрала 8 баллов, базовый уровень составляет 6 баллов

Для перехода на следующий уровень необходимо:

- Организовать прохождение курсовой подготовки педагогических работников по наставничеству
- Мотивировать педагогов на участие в региональных и всероссийских конкурсах

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Критерии единого образовательного пространства	Балл
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных	1
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1

Наличие в организации социального педагога	1
Наличие психологической службы	1
Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	1
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	1
Антибуллинг-программы	0
Наличие коворкинга в образовательной организации	0
итого	8

Результат образовательной организации – 8 баллов, что ниже Базового уровня

Дефицитом в данном направлении являются :

- Коворкинг зоны в образовательной организации
- Антибуллинг-программы

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Критерии единого образовательного пространства	Балл
Цифровая образовательная среда: Использование ФГИС «Моя школа»	1
Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации	1
Организация высокоскоростного Интернета с контент-фильтрацией	1
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2
Государственно-общественное управление	1
ИТОГО	7

По направлению образовательная среда ОО набрала 7 баллов, что соответствует базовому уровню.

Для перехода на средний уровень необходимо:

- Провести работу по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием.
- Обеспечить в помещениях ОО беспроводной доступ к сети Интернет

На основании результатов самодиагностики выявлены дефициты для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России».

Переход образовательной организации от одного уровня к другому будет производиться посредством реализации системы конкретных мероприятий. На основе самодиагностики разработаны проекты подпрограмм по 8 направлениям для реализации Программы развития.

SWOT-анализ

Самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

<i>Внутренняя среда</i>		<i>Внешняя среда</i>	
<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>	<u>Возможности</u>	<u>Угрозы (риски и ограничения)</u>
ЗНАНИЕ			

<p>- Разработанны ООП по ФГОС 2021;</p> <p>- Разработаны рабочие программы по учебным предметам с использованием конструктора;</p> <p>- Наличие внутренней оценки системы качества.</p> <p>- Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися средних образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников. Наличие нескольких профилей обучения (социально-экономический и универсальный).</p>	<p>- Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>- Эмоциональное выгорание сотрудников;</p> <p>- Недостаточная ИКТ-компетентность педагогического состава и потребность дополнительного повышения квалификации</p>	<p>- Создание условий для результативной работы в системе единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;</p> <p>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;</p> <p>- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;</p> <p>- Создание правовых и организационных условий,</p>	<p>- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;</p> <p>- Отсутствие обновления компьютерной техникой за последние 5 лет</p>
---	--	---	--

		<p>обеспечивающих развитие инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение федеральных основных образовательных программ; - Обеспечение возможности получения образования в различных формах; - Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий; - Социальный запрос по развитию инклюзивного образованию. 	
ВОСПИТАНИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; - созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость организации работы школьного медиацентра; - наличие детей «группы риска», состоящих на учете в ПДН; 	<ul style="list-style-type: none"> - музейная работа (актив); - освоение новых более действенных подходов к социальной работе в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - малая наполняемость классов; - наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска; - огромное количество опасной

<ul style="list-style-type: none"> - сформировавшийся педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; - имеется определенная система воспитательной работы; - положительная динамика уровня воспитанности детей; - позитивное отношение родителей к школе, учителям; - взаимодействие с родителями строится на принципах содружества, демократизма и творчества; - сформирована система школьного самоуправления; - 90 % обучающихся занимаются в кружках и секциях школы, и за её пределами. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкое желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях; - имеют место случаи невыполнения учащимися Устава школы. 		<p>информации в сети Internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток семейного воспитания; - молодежная субкультура.
<p>ТВОРЧЕСТВО</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности по 	<ul style="list-style-type: none"> - Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей регионального и 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, 	<ul style="list-style-type: none"> Слабое материально-техническое оснащение дополнительного образования.

<p>физике, химии, биологии центра «Точка роста»;</p> <p>- Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях.</p>	<p>заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, участие в научно-практических конференциях, участие в грантах;</p> <p>- Функционирование не менее двух объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение);</p> <p>- Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям;</p> <p>- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями Артинского ГО;</p>	
--	--	---	--

		- Обучающиеся ОО активные участники тематических смен школьного лагеря.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность ОО квалифицированным, инициативным, творческим педагогическим коллективом; - Заинтересованность школы в профориентации своих учеников; - В школе ведется профориентационная работа, курс «Профессиональное самоопределение», профильное обучение; - Ведутся совместные мероприятия по взаимодействию (школа, детсад, сельский дом культуры, родительские собрания); - Экскурсии по предприятиям (пожарная часть, детский сад, фельдшерский пункт, почта, магазин, фермерское хозяйство); - Сетевое взаимодействие: СДК, Артинский агропромышленный техникум; - Психолого-педагогическое 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий; - Слабая информационная среда по профориентации; - Недостаточная материально-техническая база; - Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность сотрудников); - Не проработана кадровая политика со стороны государства; - Удаленность от районного 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей); - Организация занятости детей во внеурочное время; - Проект по профессиональной ориентации в школе; - Уроки финансовой грамотности; - В школе есть специалисты (психолог, соцпедагог); - Доступно среднее 	<ul style="list-style-type: none"> - В получении качественного образования заинтересованы обучающиеся, родители, работодатели; - Недостаточное количество финансовых средств для улучшения материально-технической базы; - Перегрузка детей; - Перегрузка педагогов; - Недостаточное количество обучающихся в 10-11-х классах.

<p>сопровождение образовательного процесса;</p> <p>- Развитие системы школьного самоуправления.</p>	<p>центра;</p> <p>- Отсутствие взаимодействия с СПО (средними профессиональными организациями), ВУЗами (Высшими учебными заведениями).</p>	<p>образование;</p> <p>- Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем: Артинский агропромышленный техникум, школьная и сельская библиотека, сельский Дом культуры;</p> <p>- Психолого-педагогическое сопровождение по профориентац. работе.</p>	
<p>ЗДОРОВЬЕ</p>			
<p>- Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль);</p> <p>- Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов;</p> <p>- Медицинское сопровождение, вакцинация.</p>	<p>- Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);</p> <p>- Отсутствие оборудованной спортивной площадки;</p> <p>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном,</p>	<p>- Повышение до 30% участников ВФСК «ГТО»</p> <p>- Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе</p> <p>- Увеличение запроса на отдельные виды спорта</p>	<p>- Дефицит кадров</p> <p>- Большой процент детей имеющих 2-ю группу здоровья</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика употребления ПАВ, Дни здоровья. - Популяризация выполнения норм ГТО - Летний лагерь дневного пребывания (1 смена) - Школьный спортивный клуб «Ровесник» зарегистрирован в федеральном реестре. - ДО представлено программами «Волейбол», «Спортивные игры», «Шахматы». 	<p>областном уровнях.</p>		
<p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления; - Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; - Созданы условия для повышения квалификации педагогов; - Организация методического сопровождения в форме школьных 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий; - Учителями слабо используется система дистанционного обучения; - Низкая доля учителей высшей и первой категорий; - Низкая доля участия педагогов в муниципальных, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень мотивации к саморазвитию и внедрение инноваций у педагогов пенсионного возраста; - старение коллектива.

<p>методических объединений и творческих мастерских, районных, областных методических объединений.</p>	<p>региональных конкурсах.</p>	<p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в ОО; - Повышение квалификации педагогов. - Повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. - Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы; - Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов. 	
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, медсестра); - Условия, обеспечивающие личностный рост педагогов-психологов и социального 	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны антибуллинговые программы. - Эмоциональное выгорание педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога; - Обеспечение улучшения 	<ul style="list-style-type: none"> - Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных

<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций; - Креативные пространства (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей); - Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. 		<p>психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Вовлечение родителей в активный досуг. 	<p>услуг.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Оборудован кабинет центр детских инициатив; - Функционирует кабинет «Точка роста», актовый зал, спорт зал, библиотека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. - Отсутствие оборудованного школьного 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение капитального ремонта школы; - Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение денежных средств для усовершенствования материально-технической базы школы и проведения капитального ремонта.

	стадиона или спортивной площадки.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей ОО за счет совершенствования материально-технической базы; - Обеспечение информационной открытости; - Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 	
--	-----------------------------------	--	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды в школе, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем **слабые стороны и потенциальные внешние риски** побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОО

В результате анализа «Рискового профиля» школы в проекте «ШАНС» выделены ключевые проблемы или рисковые направления, требующие решения:

- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»,
- «Дефицит педагогических кадров»

Наименование программы антикризисных мер	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
Цель реализации программы	Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности.2. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности.3. Уменьшить долю неуспевающих обучающихся по итогам учебного года.4. Повысить средний балл по ОГЭ.5. Использовать систему дистанционного обучения направленную на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.6. Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).

Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся с повышением уровня школьной мотивации - увеличение на 10 %. - Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» - 38-40%. - Динамика среднего балла результативности сдачи ОГЭ - увеличение на 3%. - Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА-100%. - Доля обучающихся и педагогов, охваченных самообразованием с использованием ЦОК - до 100%. - Применение педагогами в образовательной деятельности современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения - 100%. - Динамика количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – увеличение на 15 %. - Повышение квалификации педагогов по образовательной программе: Внедрение ФОП начального, основного общего образования (НОО, ООО); «Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС». - Введение в учебный план (часть формируемая участниками образовательных отношений) образовательных программ по формированию функциональной грамотности - 2-9 классы. - Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях) до 10 человек. - Повышение мотивации к учению у обучающихся с рисками учебной неуспешности - 15%. - Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей - 100%. - Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального, регионального, федерального и международного уровней - до 20 %. - Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения- 50 %. - Процент родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных) – до 95 %. - Соответствие инфраструктуры школы требованиям федерального законодательства и СанПин -100%.
--------------------	--

<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся, учителей и родителей. 2. Социологические опросы родителей. 3. Изучение результатов административных контрольных срезов, ВПР, ГИА. 4. Система мониторинга: - мониторинг успеваемости и сдачи экзаменов выпускников 9 класса; - мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении; - мониторинг оснащённости материально-технической базы; 5. Анализ деятельности школы через наблюдение, анкетирование, результативность учебной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах. 6. Система внутришкольного контроля. 7. Система аттестации педагогических кадров.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>1 этап (май-август 2023) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка Программы развития. 2 этап (август - октябрь 2023) – основной этап: реализация целей и задач Программы. 3 этап (май-июнь 2024 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения среднесрочной программы развития. 4 этап (июнь 2024 года) - корректировка программы и её реализация 5 этап (июнь 2024 г.) - этап итогового контроля.</p>
<p>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</p>	<p>Перечень мероприятий представлен в дорожной карте.</p>
<p>Ожидаемые конечные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильность и рост качества обучения: снижение количества обучающихся, имеющих одну и две тройки по предметам. - Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9 класса. - Применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности. - Проведение качественного мониторинга качества образования. - Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества. - Профессиональный рост учителя: повышение процента педагогов, имеющих категориальность.

- Развитие ключевых компетенций учащихся, в том числе цифровой.
- Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.
-100% применение педагогами ЦОР в образовательной практике обучения.
- 100% обучающихся занятых дополнительным образованием.

	Наименование программы антикризисных мер	риск: дефицит педагогических кадров
1	Цель реализации программы	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательном учреждении за счет привлечения молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационную работы со старшеклассниками
2	Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе школы; 2. Провести мониторинг кадрового потенциала образовательного учреждения (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации); 3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности; 4. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в ученическом сообществе школы; 5. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение; 6. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.
3	Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество вакантных ставок (с указанием предмета) – 3 ед.; 2. Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу); 3. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы – 69 %; 4. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы.
4	Сроки реализации программы	2024 год

5. ЛИЦА ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ответственность за достижение результатов возлагается на администрацию школы в лице директора и заведующей филиала, руководителя ШМО и коллектив педагогических работников ОО.