

1

Управление образования  
Администрации Артинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Свердловская средняя общеобразовательная школа»

623363 Свердловская область Артинский район, с.Свердловское, ул.Ленина, 21, телефон: (34391) 4-75-92  
E-mail: [sverdlowo@yandex.ru](mailto:sverdlowo@yandex.ru) ИНН 6636005573 КПП 661901001 ОКПО 12312093 ОГРН 1026602054005

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол Педагогического совета  
МБОУ «Свердловская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 25.08.2020 № 9



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Свердловская средняя  
общеобразовательная школа»  
О.Н. Новикова  
Приказ от 26.08.2020 № 143/1-ед

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования в**  
**МБОУ «Свердловская СОШ»**

с. Свердловское

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Свердловская СОШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28.п.13 Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 №1015).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в ОО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), родительская общественность, экспертная комиссия при проведении процедуры аккредитации школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- *Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты* являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта,

- *Социальный стандарт* – способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Предполагает осмысление социальной среды, осознанное выстраивание отношений с окружающими людьми.

- *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### 3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. *Администрация школы:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. *Методический совет школы и методические объединения учителей предметников:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

3.4. *Педагогический совет школы:*

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития внутренней системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах и перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года во 2-8 и 10 классах.

#### 4. Реализация школьной системы оценки качества образования.

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с регламентом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

Положением о внутренней системе оценки качества образования ОО; Положением о внутришкольном контроле, Положением о педагогическом мониторинге, Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле знаний, Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся общеобразовательной школы.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту; ФГОС ОО);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д.;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся и т.д.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- основной государственный экзамен выпускников 9 класса;
- промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- мониторинговые исследования по объектам мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге качества образования ОО.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
  - оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
  - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей и т.д.
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
  - реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
  - доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- 4.4.4. Содержание оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
  - качество планирования воспитательной работы;
  - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
  - наличие детского самоуправления;
  - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
  - исследование уровня воспитанности обучающихся.
- 4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
  - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
  - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения учащихся;
  - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета;
  - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
  - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
  - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - диагностика состояния здоровья обучающихся.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.
- 4.6. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
<p>Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля уч-ся, которые учатся на «4» и «5»;</p> <p>Доля уч-ся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК;</p> <p>Доля второгодников;</p> <p>Доля уч-ся 9 кл., получивших документ об образовании;</p> <p>Доля уч-ся 9 кл. получивших документ об образовании с отличием;</p> <p>Доля уч-ся 11 кл., получивших документ об образовании;</p> <p>Доля уч-ся 11 кл., получивших документ об образовании с отличием;</p> <p>Доля уч-ся, продолживших обучение в 10 кл в своей школе;</p> <p>Результаты промежуточной аттестации;</p> <p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 кл. (результаты ОГЭ);</p> <p>Результаты независимого тестирования;</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по рус языку и математике ниже установленного минимума);</p> <p>Доля уч-ся, участвующих в районных предметных олимпиадах;</p> <p>Доля уч-ся, победивших в районных предметных олимпиадах;</p> <p>Доля уч-ся, принимавших участие в районных мероприятиях.</p>	<p>В конце учебной четверти, года, по результатам итоговой пром. аттестации 2-8, 10 кл. в соответствии с Положением о промежут. аттестации</p> <p>1 раз в год в соответствии с Положением о промежуточ аттестации</p>	<p>Классные руководители, Зам. дир. по УВР</p> <p>Зам. дир. по УВР Кл. руковод.</p>	<p>Мониторинг Педсовет</p> <p>Аналитическая справка Приказы по основной деятельности Таблицы</p>
<p>Внешняя оценка</p>				

Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Создание МТБ, обеспечение учебной литературой, 100% охват внеурочной деятельностью, 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогов по ФГОС.	В течение года	Директор Зам. дир. по УВР	
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, на момент поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет; Доля уч-ся, которые занимаются спортом; Доля уч-ся, которые занимаются в спортивных секциях;	1 раз в год  1 раз в год	Медицинский Работник Педагог-психолог  Руководители спортивных секций	Статистика Аналитич. справки
Создание условий для уч-ся с ОВЗ	Доля уч-ся по индивидуальному учебному плану	В теч. года	Зам. дир. по УВР	Аналитическая справка
Социализация уч-ся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; Доля выпускников, поступивших в спец. учебные заведения; Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе; Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе; Доля уч-ся, состоящих на учёте в ПДН, КДН к общей численности учащихся.	1 раз в год  Ежемесячно	Зам. дир. по ВР  Кл. руковод.	Статистика  Психолого-педагогическое провжд.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	1 раз в год	Кл. руководит	Анкетиров.

<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;          Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;          Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;          Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;          Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;          Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных РМО и т.д.;          Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>В теч. года</p>	<p>Директор, Зам. дир. по УВР</p>	<p>Рейтинг Аналитичес. справки Портфолио учителя</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;          Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;          Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;          Наличие столовой для организации горячего питания;          Наличие медицинского кабинета.</p>	<p>В теч. года</p>	<p>Директор</p>	<p>Аналитическая справка          План повышения квалифик. педагогов          Выполнение предписан. надзорных органов.</p>

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в положениях о Мониторинге качества образования, в Положении о промежуточной аттестации, Внутришкольном контроле, Положении о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

5.1. Придание гласности и информационной открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.