

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ

**по итогам мониторинга условий реализации федеральных
государственных образовательных стандартов общего
образования в общеобразовательных организациях,
расположенных на территории Свердловской области**

Екатеринбург
2021

Содержание

Введение	3
Социально-демографическая характеристика участников мониторинга	7
Раздел 1. Характеристика условий реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.....	9
1. Готовность общеобразовательных организаций к внедрению обновленного ФГОС НОО.....	12
2. Готовность общеобразовательных организаций к внедрению обновленного ФГОС ООО.....	30
Раздел 2. Характеристика условий реализации ФГОС СОО	46
1. Организация профильного обучения в 10-11 классах.....	46
2. Индивидуальные учебные планы	59
3. Дополнительные предметы по выбору	62
4. Организация профессиональных проб.....	65
5. Индивидуальная проектная деятельность обучающихся 10-11 классов.....	70
6. Кадровые условия.....	73
Основные выводы по итогам проведения мониторинга	79
Приложения.....	90

Введение

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2021 год специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в сентябре – ноябре 2021 года проведен мониторинг условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

В Свердловской области исследование различных аспектов введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования осуществляется с 2012 года. Мониторинг условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования проводится уже более трех лет. В 2021/2022 учебном году актуальность проведения данного мониторинга обусловлена рядом изменений, связанных с введением и реализацией ФГОС общего образования:

- введение и реализация в штатном режиме в 11-х классах федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) во всех общеобразовательных организациях Свердловской области, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования;

- определение степени готовности условий введения обновленных ФГОС начального общего образования (далее – НОО) и основного общего образования (далее – ООО) во всех общеобразовательных организациях Свердловской области, реализующих основные образовательные программы НОО и/или ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.¹

В мае 2021 года обновленные ФГОС НОО и ООО были утверждены приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Министерством просвещения Российской Федерации определена последовательность действий по введению обновленных ФГОС, в соответствии с которым во 2 полугодии 2021 года осуществляется комплексный анализ

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/

готовности введения ФГОС на различных уровнях управления: региональном, муниципальном, институциональном.

Отдельные образовательные организации осуществляют реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО в пилотном режиме с 1 сентября 2021 года. В штатном режиме реализация обновленных ФГОС НОО и ООО будет осуществляться с 1 сентября 2022 года (2022/2023 учебный год). Обязательное введение ФГОС в 2022/2023 учебном году планируется в 1-х и 5-х классах.

В 2021/2022 учебном году в 11-х классах осуществляется введение ФГОС СОО в штатном режиме.

ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)², определяет совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате проведения мониторинга в 2020 году были зафиксированы вопросы, связанные с введением ФГОС СОО в штатном режиме в 10-х классах, в решении которых образовательным организациям требовалась поддержка. К числу основных вопросов относились:

- организация профильного обучения,
- организация обучения по индивидуальным учебным планам,
- организация индивидуальной проектной деятельности, тьюторского сопровождения,
- организация профессиональных проб,
- кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО,
- финансовое и материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО.

Проведение мониторинга в 2021 году позволит определить как степень готовности условий в общеобразовательных организациях Свердловской области к введению и реализации ФГОС СОО в штатном режиме в 11-х классах, так и динамику изменений, произошедших в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Объектом мониторинга являются общеобразовательные организации Свердловской области, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предмет мониторинга – готовность общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также к введению ФГОС СОО в штатном режиме в 11-х классах.

Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год; сроки проведения мониторинга – начало учебного года (сентябрь-ноябрь).

²Сайт системы ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4pQGWPdmg/>

В качестве целей мониторинга определены:

- выявить уровень готовности общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- выявить особенности реализации ФГОС СОО в штатном режиме в 10-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Свердловской области.

Основными задачами мониторинга являлись:

1. Определить уровень информированности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций о содержании обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Охарактеризовать уровень готовности общеобразовательных организаций на начало 2021/2022 учебного года к внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Выявить наличие условий для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические).
4. Выявить общеобразовательные организации, начавшие реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО в пилотном режиме в 2021/2022 учебном году.
5. Выявить основные трудности, связанные с подготовкой к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Свердловской области.
6. Охарактеризовать основные изменения в организации образовательной деятельности, обусловленные введением ФГОС СОО в 11-х классах общеобразовательных организаций в штатном режиме.
7. Оценить кадровые условия введения и реализации ФГОС СОО, созданные в общеобразовательных организациях Свердловской области.
8. Выявить основные трудности, связанные с введением и реализацией ФГОС СОО в штатном режиме в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Формирование выборочной совокупности мониторинга осуществлялось с использованием сплошного отбора единиц анализа. В мониторинге предполагалось участие представителей всех общеобразовательных организаций области, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (руководителей или заместителей руководителей).

В качестве метода сбора информации использовалось анкетирование, был разработан оригинальный методический инструментарий («Информационная карта общеобразовательной организации»).

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), инструментарий мониторинга был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irgo.ru), сайте «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» (ege.midural.ru), портале «Образование Урала» (uraledu.ru).

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами мониторинга.

Авторский коллектив выражает благодарность руководящим работникам общеобразовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в мониторинге.

Социально-демографическая характеристика участников мониторинга

В соответствии с программой мониторинга выборку составили руководящие работники общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

По результатам проведения мониторинга получена информация о 975 общеобразовательных организациях из 73 муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Из общего числа общеобразовательных организаций (далее – ОО):

96,3% организаций реализуют основные образовательные программы начального общего образования (939 ОО);

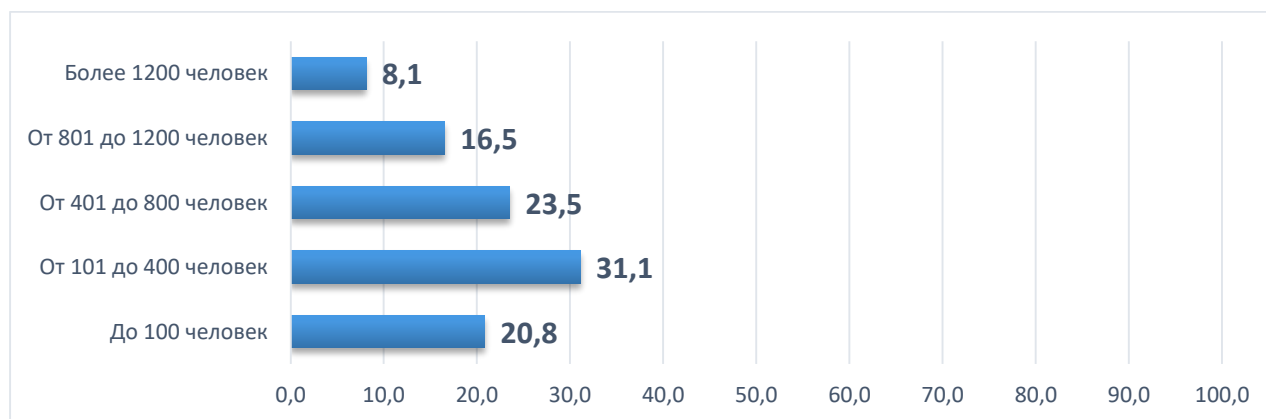
95,2% организаций реализуют основные образовательные программы основного общего образования (928 ОО);

75,4% организаций реализуют основные образовательные программы среднего общего образования (735 ОО).

В зависимости от общей численности обучающихся были определены 5 категорий общеобразовательных организаций (диаграмма 1). При этом основную долю образовательных организаций составили малые и средние организации, что соответствует основным характеристикам генеральной совокупности общеобразовательных организаций Свердловской области.

Диаграмма 1

Распределение общеобразовательных организаций Свердловской области в зависимости от численности обучающихся, %



Численность педагогических работников образовательных организаций в определенной степени соотносится с численностью обучающихся. Характеристику общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, в зависимости от общей численности педагогических работников можно представить следующим образом:

10 человек и менее – 9,5% (93 организации);

от 11 до 30 человек	–	41,0% (400 организаций);
от 31 до 50 человек	–	28,5% (278 организаций);
от 51 до 70 человек	–	16,0% (156 организаций);
более 70 человек	–	4,9% (48 организаций).

В зависимости от численности руководящих работников можно сформировать следующие категории общеобразовательных организаций:

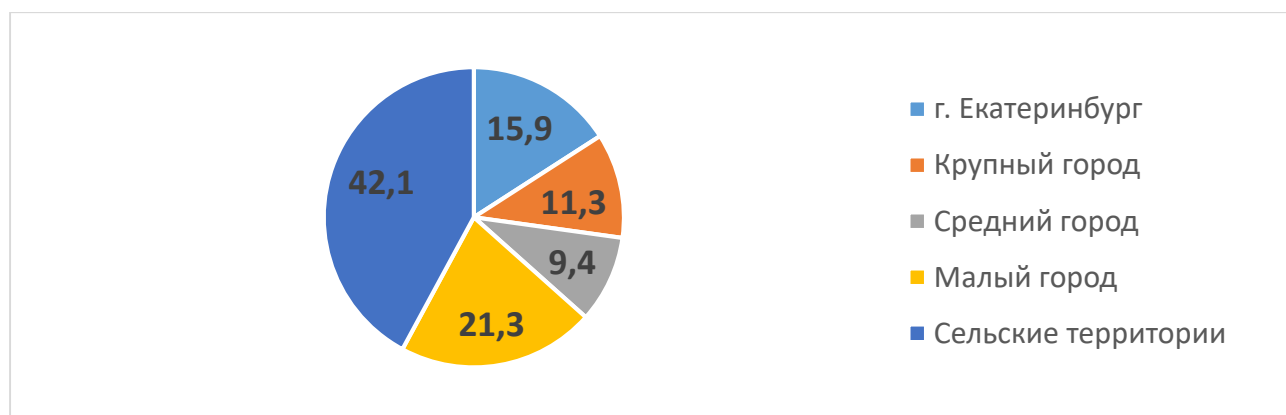
1 человек	–	13,8% (135 организаций);
2 человека	–	15,9% (155 организаций);
3-4 человека	–	42,4% (413 организаций);
5-6 человек	–	22,7% (221 организация);
7 и более человек	–	5,2% (51 организация).

Таким образом, основную часть участников мониторинга составили малые и средние по численности обучающихся образовательные организации, педагогический состав которых насчитывает в среднем от 11 до 50 человек, руководящий состав – от 2 до 4 человек.

Распределение общеобразовательных организаций в зависимости от типа территории представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Распределение общеобразовательных организаций Свердловской области в зависимости от типа территории, %



Согласно полученным данным, большинство общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге, составили школы городских территорий (57,9%), 42,1% образовательных организаций расположены на территории сельских поселений, что в целом соотносится с данными формы федерального статистического наблюдения № ОО-1.

Общеобразовательные организации, имеющие статус городских школ, составили 54,6%, сельских школ – 45,4%.

Анализ полученной информации будет осуществляться с учетом социально-демографических характеристик участников мониторинга.

Раздел 1. Характеристика условий реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Эффективность подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ООО во многом зависит от того, в какой степени все члены педагогических коллективов общеобразовательных организаций информированы об особенностях нововведений и готовы к реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных стандартов.

На момент сбора информации в рамках проведения мониторинга (октябрь 2021 года) обсуждение обновленных ФГОС НОО и ООО прошло в 78,7% общеобразовательных организаций. Как правило, обсуждение проходило в рамках проведения педагогических советов, заседаний школьных методических объединений, методических совещаний (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Мероприятия, в рамках которых проходило обсуждение обновленных ФГОС НОО и ООО в ОО

(% от числа школ, в которых происходило обсуждение обновленных ФГОС НОО и/или ООО – 767 единиц)



Помимо вариантов, представленных на диаграмме, респонденты отмечали, что в их школе обсуждение стандартов прошло в рамках заседания школьного методического совета, административного совета/совещания при директоре, в формате онлайн-совещания/конференции.

Таким образом, на начало 2021/2022 учебного года в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций, реализующих ООП НОО и ООП ООО, с содержанием обновленных ФГОС НОО и/или ООО были ознакомлены руководители и заместители руководителей (таблица 1).

Работники общеобразовательных организаций, ознакомленные с содержанием обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, %

Работники ОО	Количество ОО	Доля ОО
1. Руководитель ОО	912	93,5
2. Заместители руководителя ОО	922	94,6
3. Учителя, работающие в 1-4 классах	757	77,6
4. Учителя, работающие в 5-9 классах	737	75,6
5. Другие педагогические работники (педагог-психолог, учитель-логопед и др.)	363	37,2
6. Другие члены педагогического коллектива	23	2,4

Более чем в 75% ОО с содержанием обновленных ФГОС НОО и ООО ознакомлены учителя, работающие в классах начальной и основной школы. Если учесть, что обучение по ООП НОО и ООО осуществляется не во всех общеобразовательных организациях Свердловской области, то можно прийти к заключению, что с обновленными стандартами ознакомлены педагогические работники подавляющего большинства ОО области, в которых реализуются ООП начального и основного общего образования.

Помимо тех категорий педагогических работников, которые представлены в таблице, в ряде ОО с особенностями обновленных стандартов ознакомлены руководители школьных методических объединений, члены рабочих групп по введению обновленных ФГОС, методисты, воспитатели, педагоги-библиотекари.

Руководители отдельных организаций, где сотрудники еще не были ознакомлены с особенностями обновленных ФГОС (0,5%), отметили, что проведение мероприятий по ознакомлению с ФГОС запланировано, и на момент проведения мониторинга педагогические работники проходят дистанционное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по введению обновленных ФГОС.

В 79,5% общеобразовательных организаций Свердловской области создана дорожная карта/план по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и/или ООО.

Представителям тех образовательных организаций, в которых дорожная карта по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО разработана, было предложено указать, по какой схеме их ОО планирует перейти на обновленный ФГОС НОО и ООО в 2022/2023 учебном году, т.е. в каких классах планируется начать обучение по обновленным стандартам.

Согласно последовательности действий по введению обновленных ФГОС СОО и ООО, которая разработана Министерством просвещения Российской Федерации, обязательное введение обновленных ФГОС в 2022/2023 учебном году планируется в 1-х и 5-х классах. Для остальных классов начальной и

основной школы предполагается рекомендуемое введение ФГОС, учитывающее согласие родителей обучающихся.

Таблица 2

Классы, в которых ОО планируют начать обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022/2023 учебном году, %

Классы, в которых планируется начать обучение	Доля ОО
1. В 1 классах	16,5
2. В 1 и 2 классах	2,3
3. В 1 и 5 классах	62,1
4. В 5 классах	2,7
5. В 5 и 6 классах	0,5
6. Сразу во всех 1-4 классах	3,6
7. Сразу во всех 5-9 классах	3,5
8. Другое	8,8

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что большинство образовательных организаций области (62,1%) планируют введение обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах, т.е. в тех классах, где введение стандартов предусмотрено как обязательное. Организации, в которых не осуществляется обучение по ООП НОО или по ООП ООО, соответственно, планируют введение обновленных стандартов только в 5-х классах или только в 1-х классах.

Следует отметить, что в 18,7% школ предусмотрены различные схемы введения обновленных ФГОС, предполагающие наряду с обязательным введением обновленных стандартов в 1-х и/или 5-х классах, апробацию введения ФГОС в рекомендуемых классах начальной и/или основной школы. Так, 3,4% школ (26 ОО) планируют введение ФГОС в первых двух классах начальной и/или основной школы, при этом только 7 из них имеют опыт введения и реализации обновленных ФГОС в пилотном режиме в 2021/2022 году.

Таким образом, схемы, по которым общеобразовательные организации области планируют перейти на обновленные ФГОС, соотносятся с той последовательностью действий, которая предусмотрена Министерством просвещения Российской Федерации. Вместе с тем, тем ОО, которые планируют ввести обновленные ФГОС в 2022/2023 учебном году не только в 1-х и 5-х классах, следует проанализировать наличие определенных условий, необходимых для введения стандартов, а также опыт введения обновленных ФГОС в пилотном режиме.

1. Готовность общеобразовательных организаций к внедрению обновленного ФГОС НОО

Условия реализации обновленного ФГОС НОО

Для реализации обновленных ФГОС НОО необходимо создание определенных условий в общеобразовательных организациях. Работа по созданию условий должна предваряться анализом текущей ситуации в ОО.

В значительной части ОО Свердловской области (90,8%) проанализированы условия по укомплектованности печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Более 80% руководителей ОО отметили, что изучены условия по обеспечению работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; а также проведен анализ условий функционирования информационно-образовательной среды и обеспечения доступа к ней обучающихся и их родителей.

В каждой третьей ОО не проанализированы возможности разработки индивидуальных учебных планов.

Среди городских школ, доля организаций, в которых условия проанализированы, выше, чем среди сельских школ.

Таблица 3

Требования обновленного ФГОС НОО, которые проанализированы, %

Требования обновленного ФГОС НОО	Доля ОО
1. Укомплектованность ОО печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	90,8
2. Обеспечение работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	86,0
3. Создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей	85,7
4. Обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам	85,0
5. Конкретизация направлений психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений	82,7
6. Возможность формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся	80,4

Требования обновленного ФГОС НОО	Доля ОО
7. Возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей, интересов, здоровья и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей	75,5
8. Увеличение минимальной и снижение максимальной аудиторной нагрузки (от 2954 до 3190)	74,2
9. Снижение академических часов на внеурочную деятельность до 1320 за 4 года обучения	74,0
10. Возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения	70,3

Далее руководителям ОО было предложено оценить соответствие условий требованиям обновленного ФГОС НОО.

Таблица 4

Оценка руководителями образовательных организаций соответствия условий, созданных в ОО, требованиям обновленного ФГОС НОО, %

Требования обновленного ФГОС НОО	Условия проанализированы и соответствуют требованиям	Условия проанализированы и НЕ соответствуют требованиям
1. Обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам	79,9	5,1
2. Обеспечение работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	72,5	13,5
3. Укомплектованность ОО печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	70,5	20,3
4. Возможность формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся	69,8	10,6

Требования обновленного ФГОС НОО	Условия проанализированы и соответствуют требованиям	Условия проанализированы и НЕ соответствуют требованиям
5. Создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей	68,5	17,3
6. Снижение академических часов на внеурочную деятельность до 1320 за 4 года обучения	68,3	5,8
7. Увеличение минимальной и снижение максимальной аудиторной нагрузки (от 2954 до 3190)	67,3	6,9
8. Конкретизация направлений психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений	63,2	19,6
9. Возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения	53,6	16,7
10. Возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей, интересов, здоровья и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей	45,4	30,1

Условия по обеспечению подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам соответствуют требованиям обновленного ФГОС НОО в 79,9% ОО.

В 72,5% ОО обеспечение работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, отвечают требованиям обновленного ФГОС НОО.

Укомплектованность школы печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в 70,5% ОО соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО.

В каждой десятой ОО не созданы условия для дифференциации учебной деятельности в зависимости от успеваемости, образовательных потребностей, интересов, здоровья и т.п.

Согласно внутреннему аудиту, в городских школах имеющиеся условия в большей степени соответствуют требованиям обновленного ФГОС НОО, чем в сельских школах.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что условия, имеющиеся в настоящее время в большинстве ОО, соответствуют основной части требований обновленного ФГОС НОО.

Работа по подготовке условий реализации обновленного ФГОС НОО в школах проходит постепенно: часть условий уже созданы, другие находятся в процессе создания, а третьи – оказываются более трудоемкими, чем другие, и работа по ним еще не начата.

Стоит обратить внимание, что значительная часть ОО активно создают условия для реализации обновленного ФГОС НОО.

В каждой пятой ОО уже реализуются на практике следующие требования обновленного ФГОС НОО:

укомплектованность ОО печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и обеспечение работы с одаренными детьми; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Таблица 5

Процесс приведения условий образовательной деятельности в соответствие требованиям обновленного ФГОС НОО, %

Требования обновленного ФГОС НОО	Доля ОО		
	Работа еще не начата	Ведется создание условий	Условия созданы
1. Разработка индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения	53,4	43,6	3,1
2. Деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей, интересов, здоровья и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей	47,7	46,1	6,2
3. Увеличение минимальной и снижение максимальной аудиторной нагрузки (от 2954 до 3190)	39,3	54,2	6,5
4. Снижение академических часов на внеурочную деятельность до 1320 за 4 года обучения	36,6	56,5	6,8
5. Возможность формирования программ НОО различного уровня сложности и	27,7	67,4	4,9

Требования обновленного ФГОС НОО	Доля ОО		
	Работа еще не начата	Ведется создание условий	Условия созданы
направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся			
6. Конкретизация направлений психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений	27,2	59,0	13,8
7. Обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам	20,9	66,1	13,0
8. Создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей	20,8	62,6	16,6
9. Обеспечение работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	19,7	59,2	21,1
10. Укомплектованность ОО печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	16,8	61,8	21,4

К созданию условий, связанных с дифференциацией образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся, приступили коллективы 67,4% ОО. Работа по обеспечению подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам ведется в 66,1% ОО.

Более половины ОО уже начали работу по созданию условий для следующих нововведений:

создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей;

обеспечение работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

конкретизация направлений психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений; снижение академических часов на внеурочную деятельность до 1320 за 4 года обучения;

увеличение минимальной и снижение максимальной аудиторной нагрузки (от 2954 до 3190).

В ряде школ работа по приведению условий в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО еще не начата. Так в каждой второй ОО пока не начата работа по созданию условий для разработки и реализации индивидуальных учебных планов; а также для дифференциации образовательной деятельности.

Таким образом, на начало учебного года большинство образовательных организаций находились на этапе создания условий для введения обновленного ФГОС НОО. При этом школы, расположенные в сельской местности, в меньшей степени были включены в работу по созданию условий реализации обновленного ФГОС НОО.

Внедрение обновленного ФГОС НОО требует изменений в организации образовательной деятельности. Результаты опроса руководящих работников относительно нововведений, связанных с реализацией обновленного ФГОС НОО, которые планируется реализовать в 2021/2022 учебном году представлены в таблице 6.

Таблица 6

Нововведения, связанные с реализацией обновленного ФГОС НОО, которые ОО планируют реализовать в 2021/2022 учебном году, %*

Нововведения	Доля ОО
1. Апробация примерных рабочих программ, внесение необходимых изменений	10,1
2. Внедрение и реализация рабочей программы воспитания	6,3
3. Разработка индивидуальных учебных планов	5,6
4. Введение новых предметов, курсов, модулей	5,3
5. Повышение квалификации педагогических работников	5,0
6. Вариативность содержания программ	4,7
7. Обеспечение достижения метапредметных и личностных результатов по обновленным ФГОС	4,5
8. Организация внеурочной деятельности с учетом требований обновленного ФГОС НОО	4,2
9. Разработка и обновление нормативно-правовой базы	3,2
10. Организация групповой работы обучающихся и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов и др.	2,7
11. Организация работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	2,4

Нововведения	Доля ОО
12. Развитие информационных и электронных образовательных ресурсов	2
13. Реализация психолого-педагогического сопровождения	1,6
14. Изменение учебного плана	1,2
15. Оснащенность материально-техническими ресурсами	1,1
16. Модернизация внутришкольной системы оценки качества образования	0,9
17. Приобретение учебников в бумажном виде	0,7
18. Реализация необходимого условия для обучения детей с ОВЗ	2,7
19. Методические мероприятия	0,6
20. Другое	1,7
21. Нововведения не планируются	27,7
22. Затруднились ответить	7,8

**В опросе приняли участие 939 ОО, в которых реализуется ООП НОО.*

Руководители порядка 28% ОО Свердловской области, в которых реализуется ООП НОО, отметили, что в 2021/2022 учебном году не планируется реализовывать нововведения, связанные с требованиями обновленного ФГОС НОО.

В каждой десятой школе в 2021/2022 учебном году планируется провести апробацию примерных рабочих программ и внести в них необходимые изменения (10,1%).

К наиболее распространенным нововведениям (порядка 5% руководителей ОО) можно отнести:

внедрение и реализация рабочей программы воспитания. Например, *«обеспечение личностного развития учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание»;*

разработка индивидуальных учебных планов. Например, *«Разработка индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся»;*

введение новых предметов, курсов, модулей;

повышение квалификации педагогических работников;

обеспечение вариативности содержания программ.

В перечне нововведений, которые планируют реализовывать в 2021/2022 учебном году лишь отдельные ОО (менее 1%), зафиксированы:

оснащенность материально-техническими ресурсами, например, *«совершенствование материально-технической базы ОО»;*

модернизация внутришкольной системы оценки качества образования, например, *«модернизация внутренней системы оценки качества образования»;* *«корректировка системы оценивания»;*

приобретение учебников в бумажном виде, например, «закуп учебников и учебно-вспомогательных материалов»;

организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО, например, «адаптировать условия для обучающихся с ОВЗ»;

методическое обеспечение, например, «обновление методики преподавания отдельных учебных предметов», «создание методического клуба учителей начальной школы».

Кроме того, некоторые руководящие работники планируют в 2021/2022 учебном году «провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО»; «разработать и реализовать систему мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей для проектирования учебных планов НОО»; «разработать систему поощрений социальной успешности обучающихся», «ознакомить родителей с обновлениями ФГОС», «проведение контрольных работ в формате ФГОС НОО».

В основном планируемые изменения касаются корректировки документов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе: примерных рабочих программ, индивидуальных учебных планов. Реже всего нововведения в ОО Свердловской области связаны с совершенствованием организационных и материально-технических условий.

Кадровые условия

Численность педагогических работников, занятых на уровне начального общего образования, зависит от размера школы. Для школ Свердловской области наиболее характерна ситуация, когда в 1-4 классах работают от 6 до 20 педагогических работников.

Таблица 7

Количество педагогических работников ОО, работающих в 1-4 классах, %

Количество педагогических работников	Доля ОО
1. 1-2 человека	2,4
2. 3-5 человек	12,7
3. 6-10 человек	25,7
4. 11-20 человек	39,4
5. 21-30 человек	16,6
6. 31-40 человек	2,5
7. более 40 человек	0,6

Повышение квалификации по программам, связанным с внедрением обновленного ФГОС НОО, проходили педагоги из 30,6% ОО, в основном не более 5 педагогических работников из одной школы.

Таблица 8

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, связанным с внедрением обновленного ФГОС НОО, %

Количество педагогических работников	Доля ОО
1. Педагогические работники повышение квалификации не проходили	69,2
2. 1-2 человека	10,3
3. 3-5 человек	9,8
4. 6-10 человек	7,1
5. 11-20 человек	3,0
6. более 20 человек	0,4

Педагоги большей части ОО (69,2%) не проходили повышение квалификации по программам, связанным с внедрением обновленного ФГОС НОО.

Таблица 9

Количество педагогических работников ОО, работающих в 1-4 классах, для которых в 2021/2022 учебном году запланировано повышение квалификации по программам, связанным с внедрением обновленного ФГОС НОО, %

Количество педагогических работников	Доля ОО
1. Повышение квалификации не запланировано	10,2
2. 1-2 человека	11,6
3. 3-5 человек	23,1
4. 6-10 человек	24,7
5. 11-20 человек	23,4
6. 21-30 человек	6,1
7. более 30 человек	0,8

В 2021/2022 учебном году в 89,7% ОО для педагогических работников запланировано повышение квалификации по программам, связанным с внедрением обновленного ФГОС НОО. В зависимости от численности педагогов в ОО, обучение по дополнительным профессиональным программам пройдут от 3 до 20 педагогических работников в школе (71,2%). В 10,2% ОО на начало учебного года не было запланировано повышение квалификации для педагогических работников.

Таким образом, в большинстве ОО педагогические работники не проходили повышение квалификации по программам, связанным с внедрением обновленного ФГОС НОО, но обучение запланировано на 2021/2022 учебный год.

Реализация интегрированных образовательных программ в области искусств

Одним из изменений, зафиксированных в обновленном ФГОС НОО, является то, что «при реализации программы начального общего образования обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств...»³.

Интегрированные образовательные программы в области искусств реализуются в 5,5% ОО (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Реализация интегрированных образовательных программ в области искусств, %



*В опросе приняли участие 939 ОО, в которых реализуется ООП НОО.

В таблице 10 представлены данные о том, какие материально-технические условия созданы в ОО Свердловской области, для реализации интегрированных образовательных программ в области искусств.

Таблица 10

Материально-технические условия, которые созданы в ОО для реализации интегрированных образовательных программ в области искусств, %

Материально-технические условия	Доля ОО
1. Компьютерные классы	84,6
2. Музыкальные инструменты	63,5

³ ФГОС начального общего образования п.16

Материально-технические условия	Доля ОО
3. Помещения для репетиций	42,3
4. Аудитории для индивидуальных и групповых занятий	40,4
5. Аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры	36,5
6. Концертный зал	34,6
7. Классы, оборудованные балетными станками	21,2
8. Хоровые классы	13,5
9. Помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов	7,7
10. Условия не созданы	3,8
11. Другое	1,9

**Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

***В опросе приняли участие 939 ОО, в которых реализуется ООП НОО.*

Преимущественная доля ОО Свердловской области обеспечены компьютерными классами и музыкальными инструментами (84,6% и 63,5% соответственно). Порядка 40% руководящих работников отмечают, что в ОО есть помещение для репетиций, а также аудитория для индивидуальных и групповых занятий.

Треть респондентов в ответах на вопрос указали, что школа (лицей, гимназия) обеспечена аудио- и видеофондами, звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратурой, а также имеет концертный зал. В 21,2% ОО есть классы, оборудованные балетными станками. Наличие хоровых классов зафиксировано в 13,5% школах.

Сравнительно небольшая доля ОО имеют в своем распоряжении помещение для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов (менее 10%). Отдельные респонденты указали наличие в их ОО других материально-технических условий, например, «изостудия обеспеченная красками, акварелями, бумагой».

Таким образом, в большинстве ОО Свердловской области в той или иной степени созданы материально-технические условия для реализации интегрированных образовательных программ в области искусств. Отсутствие каких-либо условий отметила незначительная доля респондентов (3,8%).

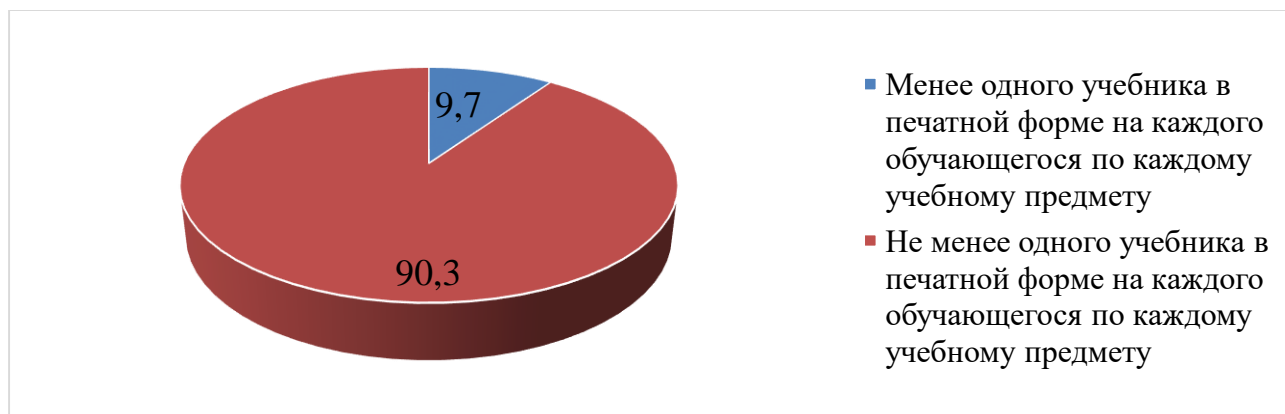
Укомплектованность бумажными учебниками

Укомплектованность ОО бумажными учебниками является одним из важных критериев готовности школ (лицеев, гимназий) к реализации обновленных ФГОС НОО. В соответствии с действующим ФГОС НОО «организация должна предоставлять не менее одного учебника..., необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету...»⁴. Руководителям школ предложили отметить, в какой мере ОО укомплектована учебниками ООП НОО (диаграмма 5).

Диаграмма 5

Доля ОО, укомплектованных учебниками ООП НОО, %



**В опросе приняли участие 939 ОО, в которых НОО реализуется.*

Преимущественная доля ОО, принявших участие в мониторинге, укомплектованы бумажными учебниками ООП НОО (более 90%). Перечень учебных предметов, которые обеспечены учебниками только в электронном формате представлен в таблице 11.

Таблица 11

Доля ОО, в которых учебные предметы обеспечены только учебниками в электронном формате, %*

Учебные предметы	Доля ОО
1. Литературное чтение на родном языке	4,1
2. Родной язык	3,2
3. Физическая культура	3,0
4. Музыка	2,5
5. Изобразительное искусство	2,5
6. Технология	1,8
7. Информатика	1,1
8. Основы религиозных культур и светской этики	0,7
9. Математика	0,2
10. Русский язык	0,2
11. Иностранный язык	0,2
12. Второй иностранный язык	0,2
13. Нет таких учебных предметов	91,9
14. Другое	0,3

**Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

**В опросе приняли участие 939 ОО, в которых реализуется ООП НОО.*

⁴ ФГОС начального общего образования п.36.1

Руководители 8,1% школ (лицеев, гимназий), принявшие участие в мониторинге, указали, что в их ОО есть учебные предметы, которые обеспечены учебниками только в электронном формате. В основном отсутствие бумажных учебников зафиксировано в изучении таких предметов, как «Литературное чтение на родном языке», «Родной язык», «Физическая культура». Порядка 2% респондентов в качестве предметов, которые обеспечены учебниками только в электронной форме, назвали следующие: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Информатика». Менее 1% респондентов отметили такие школьные предметы, как: «Основы религиозных культур и светской этики», «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык» и второй иностранный язык.

Отдельные респонденты отмечают, что в школе есть учебники только в электронном формате по таким учебным предметам, как «Основы финансовой грамотности», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Таким образом, доля ОО Свердловской области, которые на начало 2021/2022 учебного года не были укомплектованы бумажными учебниками, необходимыми для реализации ООП НОО, составляет менее 10%. Требование обновленного ФГОС НОО «один учебник в бумажной форме – один учащийся» реализуется в 90,3% школ (лицеев, гимназий) Свердловской области. При этом доля тех ОО, где учебные предметы обеспечены учебниками только в электронной форме, незначительна.

Реализация обновленного ФГОС СОО в пилотном режиме

В 2021/2022 учебном году реализация обновленного ФГОС НОО в пилотном режиме начата в 30 общеобразовательных организациях области (3,2%) (диаграмма б).

Диаграмма б

Доля ОО, в которых в 2021/2022 учебном году в пилотном режиме началась реализация обновленного ФГОС НОО, %



**В опросе приняли участие 939 ОО, в которых реализуется ООП НОО.*

Как правило, реализация обновленного ФГОС НОО начинается с 1 класса (90,0% ОО от числа реализующих обновленный ФГОС НОО). Реализация обновленного ФГОС НОО во 2, 3 и 4 классах в начале учебного года осуществлялась в 16,7% ОО (таблица 12).

Таблица 12

Классы, в которых в 2021/2022 учебном году реализуется ФГОС НОО в пилотном режиме, %*

Классы	Доля ОО
1. В 1 классе (классах)	90,0
2. В 2 классе (классах)	16,7
3. В 3 классе (классах)	16,7
4. В 4 классе (классах)	16,7

*Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

** Процент рассчитан от числа ОО, в которых в пилотном режиме на начало 2021/2022 учебного года внедрялся обновленный ФГОС НОО, - 30 школ.

*Апробация примерных рабочих программ, разработанных
Институтом стратегии развития образования*

На начало 2021/2022 учебного года 66 ОО Свердловской области участвовали в апробации примерных рабочих программ НОО, разработанных Институтом стратегии развития образования. Данный показатель составляет 7% от всех ОО, которые реализуют ООП начального общего образования (939 ОО).

Апробации проводилась по 13 предметам (таблица 13).

Таблица 13

**Предметы, по которым ОО участвуют в апробации
примерных рабочих программ НОО**

(% от числа ОО, которые участвуют в апробации примерных рабочих программ, - 66 единиц)

Предмет	Доля ОО
1. Математика	39,4
2. Русский язык	36,4
3. Окружающий мир	30,3
4. Музыка	13,6
5. Технология	12,1
6. Литературное чтение	10,6
7. Изобразительное искусство	9,1
8. Физическая культура	7,6
9. Основы религиозных культур и светской этики	7,6

Предмет	Доля ОО
10. Родной язык	6,1
11. Английский язык	4,5
12. Литературное чтение на родном языке	3,0
13. Информатика	1,5

**Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

В каждой третьей ОО, приступившей к апробации, проводится апробация примерных рабочих программ по математике, русскому языку и окружающему миру. Кроме того, порядка 10-14% руководителей ОО отмечают, что ведется апробация программ по музыке, технологии и литературному чтению.

В апробации примерных рабочих программ НОО, разработанных Институтом стратегии развития образования, принимают участие 1,6% учителей (220 человек), которые работают в начальной школе.

Трудности, возникающие в образовательных организациях в связи с подготовкой к введению обновленного ФГОС НОО

Одним из важных аспектов мониторинга является выявление вопросов введения обновленного ФГОС НОО, решение которых вызывает у руководителей ОО наибольшие затруднения (таблица 14).

Порядка 30% руководителей школ (лицеев, гимназий) отметили, что процесс введения обновленного ФГОС НОО не вызывает затруднений.

Таблица 14

Вопросы по введению обновленного ФГОС НОО, решение которых вызывает у руководителей ОО Свердловской области наибольшие затруднения, %*

Вопросы	Доля респондентов
1. Оснащение материально-техническими ресурсами	13,2
2. Дефицит кадровых ресурсов	12,0
3. Разработка ООП	11,5
4. Организация групповой работы обучающихся и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов	8,6
5. Разработка индивидуальных учебных планов	8,3
6. Развитие информационных и электронных образовательных ресурсов	3,8
7. Отсутствие финансирования	2,5

Вопросы	Доля респондентов
8. Обеспечение методического сопровождения	2,2
9. Обеспечение достижения метапредметных и личностных результатов по обновленному ФГОС	1,7
10.Отсутствие учебников	1,5
11. Создание комплекса условий в ОО для реализации новых направлений при введении нового ФГОС НОО (без конкретизации)	1,5
12.Изменение диапазона учебных часов	0,7
13.Другое	3,0
14.Затруднились ответить	4,4
15.Затруднений нет	30,8

**Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

**В опросе приняли участие 939 руководящих работника ОО, в которых реализуется ООП НОО.*

Согласно представленным данным, основные вопросы, решение которых вызывает у руководителей ОО наибольшие затруднения, касаются:

материально-технических ресурсов ОО (например, «обновление компьютерного парка», «нехватка помещений», «нехватка учебных кабинетов для занятий учащихся по группам») – 13,2%;

дефицита кадровых ресурсов (например, «необходимо омоложение кадрового состава», «проблемы с нехваткой педагогических кадров», «работа школы в 2 смены») – 12,0%;

разработки ООП (например, «вариативность содержания ООП НОО», «обновление рабочих программ, так как это требует больших временных затрат», «одновременная реализация двух ООП НОО», «учет рабочей программы воспитания во всех разделах рабочей программы», «корректировка ООП») – 11,5%.

Менее 10% респондентов отметили, что испытывают трудности при создании следующих условий для реализации обновленного ФГОС НОО:

организация групповой работы обучающихся и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов (например, «создание условий для деления обучающихся на группы») – 8,6%;

разработка индивидуальных учебных планов (например, «разработка индивидуальный учебных планов для ускоренного обучения») – 8,3%;

развитие информационных и электронных образовательных ресурсов (например, «не достаточно персональных компьютеров и отсутствие электронных учебников») – 3,8%.

Незначительная доля руководящих работников (менее 3%) отметили, что затруднения вызывает решение вопросов, связанных с финансированием (например, «финансовые вопросы при делении на группы»), методическим

сопровождением внедрения обновленных ФГОС НОО, обеспечением учебниками.

Некоторые респонденты отметили сложности, касающиеся работы с детьми с ОВЗ, например *«адаптация к условиям обучающихся с ОВЗ»*, перегруженностью ОО обучающимися, например, *«все трудности при подготовке к переходу на обновлённые ФГОС НОО обусловлены «переполненностью» школы»*.

Отдельные респонденты отмечали трудности, связанные с недостаточным уровнем профессиональной подготовки педагогов, например, *«трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности», «обеспечение углубленного изучения отдельных предметных областей»*.

На основании представленных данных мониторинга можно сделать следующие выводы.

На момент проведения мониторинга (октябрь 2021 года) реализацию обновленного ФГОС НОО в пилотном режиме осуществляли 30 общеобразовательных организаций (3,2% ОО).

В апробации примерных рабочих программ НОО, разработанных Институтом стратегии развития образования, участвуют 66 ОО Свердловской области. Апробация примерных рабочих программ НОО проводится по 13 предметам, чаще всего - по математике, русскому языку, окружающему миру.

Доля учителей, которые работают в начальной школе и участвуют в апробации примерных рабочих программ НОО, составляет 1,6% (220 человек).

Интегрированные образовательные программы в области искусств реализуются в 5,5% ОО. Большинство школ (лицей и гимназии) оснащены материально-технической базой для реализации интегрированных образовательных программ. Так, в большинстве ОО зафиксировано наличие компьютерных классов и музыкальных инструментов (84,6% и 63,5% соответственно).

Более 60% руководителей ОО Свердловской области, в которых НОО реализуется, планируют внедрять в образовательную деятельность нововведения, необходимы для реализации ФГОС НОО в 2021/2022 учебном году. В основном изменения связаны с апробацией примерных рабочих программ, внедрением и реализацией рабочей программы воспитания, а также разработкой индивидуальных учебных планов.

Согласно результатам мониторинга, практически третья часть школ (лицеев, гимназий) не сталкивалась с трудностями по введению обновленного ФГОС НОО (30,7%).

Для основной части школ трудности вызывают прежде всего вопросы, связанные с обеспечением материально-технических и кадровых условий.

Требование ФГОС НОО «один учебник в бумажной форме – один учащийся» реализуется в 90,3% школ (лицеев, гимназий) Свердловской области.

Менее 5% руководителей ОО отметили, что по ряду предметов в наличии имеются только учебники в электронном формате («Музыка», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»).

2. Готовность общеобразовательных организаций к внедрению обновленного ФГОС ООО

Условия реализации обновленного ФГОС ООО

Для реализации ФГОС ООО необходимо создание в общеобразовательных организациях ряда условий: кадровых, материально-технических, учебно-методических. В рамках мониторинга ставилась задача выяснить, созданы ли соответствующие условия в школах области в 2021/2022 учебном году.

Прежде чем приступить к созданию условий для введения обновленного ФГОС ООО, необходимо проанализировать требования, представленные в стандарте. Представители администрации ОО отметили, с точки зрения каких требований обновленного ФГОС ООО были проанализированы условия, созданные в образовательной организации на начало учебного года (таблица 15).

Таблица 15

Доля ОО, в которых имеющиеся условия проанализированы на предмет соответствия требованиям обновленного ФГОС ООО, %*

Требования обновленного ФГОС ООО	Доля ОО
1. Обеспечение изучения второго иностранного языка по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних (п. 33.1)	87,0
2. Конкретизация направлений по психолого-педагогическому сопровождению квалифицированными специалистами участников образовательных отношений (п. 38)	84,0
3. Обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам (п. 42, 43, 45)	82,5
4. Возможность изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (математика, информатика, химия, физика, биология) (п. 9)	81,2
5. Создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей (п. 35.4, 35.3)	76,3
6. Определение формы проведения занятий в рабочих программах учебных курсов во внеурочной деятельности (п. 32.1)	79,5
7. Реализация учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» (п. 33.1)	79,2
8. Включение коррекционных учебных курсов во внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ (п. 29)	77,8
9. Создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в соответствии с учетом их здоровья и особыми образовательными потребностями (п. 31.3)	77,5

Требования обновленного ФГОС ООО	Доля ОО
10. Возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, здоровья, и т. п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей (п. 20)	72,0
11. Снижение максимума и минимума аудиторной работы обучающихся (от 5058 до 5549 академических часов) за 5 учебных лет (п. 33.1)	72,4
12. Возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения (п. 21)	71,9
13. Обеспечение срока обучения учащихся с ОВЗ не менее 6018 академических часов за 6 учебных лет (п. 33.1)	70,2
14. Обеспечение выбора одного из учебных курсов при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних (п. 33.1)	70,2

**Процент рассчитан от числа ОО, которые реализуют ООП ООО, – 928 ОО.*

В 50,2% общеобразовательных организаций проанализированы все условия на предмет соответствия требованиям обновленного ФГОС ООО.

Чаще всего руководители ОО отмечали, что проанализированы следующие условия:

обеспечение изучения второго иностранного языка по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних;

конкретизация направлений по психолого-педагогическому сопровождению квалифицированными специалистами участников образовательных отношений;

обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам;

возможность изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (математика, информатика, химия, физика, биология).

Эти требования отметили более 80% руководителей ОО.

В меньшей степени на предмет соответствия требованиям обновленного ФГОС ООО проанализированы следующие условия (порядка 70% ОО):

возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения;

обеспечение срока обучения учащихся с ОВЗ не менее 6018 академических часов за 6 учебных лет;

обеспечение выбора одного из учебных курсов при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних.

На начало учебного года 6,9% ОО еще не приступили к анализу имеющихся в ОО условий с точки зрения степени их соответствия требованиям обновленного ФГОС ООО.

Согласно результатам мониторинга, в большинстве ОО проанализированы и созданы условия, соответствующие таким требованиям ФГОС ООО, как:

- обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам (п. 42, 43, 45);

- обеспечение выбора одного из учебных курсов при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних (п. 33.1).

Менее чем в половине ОО обеспечена возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, здоровья, и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей (п. 20).

Таблица 16

Соответствие условий, созданных в ОО, требованиям ФГОС ООО, %

Требования обновленного ФГОС ООО	Условия проанализированы, и они соответствуют требованиям ФГОС	Условия проанализированы, и они не соответствуют требованиям ФГОС	Условия не проанализированы
1. Снижение максимума и минимума аудиторной работы обучающихся (от 5058 до 5549 академических часов) за 5 учебных лет (п. 33.1)	64,0	8,4	27,6
2. Обеспечение изучения второго иностранного языка по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних (п. 33.1)	70,2	16,8	13,0
3. Возможность изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (математика, информатика, химия, физика, биология) (п. 9)	58,2	23,0	18,9
4. Возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения (п. 21)	53,0	19,0	28,0
5. Возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, здоровья, и т. п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей (п. 20)	46,8	29,5	23,7

Требования обновленного ФГОС ООО	Условия проанализированы, и они соответствуют требованиям ФГОС	Условия проанализированы, и они не соответствуют требованиям ФГОС	Условия не проанализированы
6. Создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей (п. 35.4, 35.3)	66,2	17,8	16,1
7. Конкретизация направлений по психолого-педагогическому сопровождению квалифицированными специалистами участников образовательных отношений (п. 38)	60,3	19,9	19,7
8. Обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам (п. 42, 43, 45)	76,4	6,1	17,5
9. Определение формы проведения занятий в рабочих программах учебных курсов во внеурочной деятельности (п. 32.1)	70,6	8,9	20,5
10. Реализация учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» (п. 33.1)	69,6	9,6	20,8
11. Обеспечение срока обучения учащихся с ОВЗ не менее 6018 академических часов за 6 учебных лет (п. 33.1)	57,1	13,1	29,7
12. Обеспечение выбора одного из учебных курсов при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних (п. 33.1)	75,6	8,1	16,3
13. Включение коррекционных учебных курсов во внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ (п. 29)	64,1	13,7	22,2
14. Создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в соответствии с учетом их здоровья и особыми образовательными потребностями (п. 31.3)	66,7	10,8	22,5

*Процент рассчитан от числа ОО, которые реализуют ООП ООО, – 928 ОО.

На основании анализа информации о готовности условий в ОО в зависимости от типа территории можно сделать следующие выводы:

- к реализации дифференцированного подхода в большей степени готовы педагоги школ города Екатеринбурга, поскольку результаты анализа соответствия условий требованиям ФГОС СОО свидетельствуют о том, что это направление уже успешно реализуется в ОО;

- требования обновленного ФГОС ООО уже проанализировали большинство ОО, которые расположены в крупных городах области;

- в малых городах наиболее высока доля ОО, где пока не созданы условия для реализации учебных курсов «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика»;

- для ОО, расположенных в сельской местности, характерна неготовность к обеспечению изучения второго иностранного языка и к разработке индивидуальных учебных планов. В большинстве сельских школ не созданы условия для изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне.

В таблице 17 представлены сведения о том, на каком этапе находится создание различных условий, необходимых для реализации обновленного ФГОС ООО, в образовательных организациях области: работа еще не начата; ведется создание условий; условия созданы.

Таблица 17

Распределение образовательных организаций в зависимости от того, на каком этапе создания условий реализации требований обновленного ФГОС ООО они находятся, %

Требования обновленного ФГОС ООО	Доля ОО		
	Работа еще не начата	Ведется создание условий	Условия созданы
1. Обеспечение изучения второго иностранного языка по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних (п. 33.1)	19,8	54,8	25,3
2. Обеспечение выбора одного из учебных курсов при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних (п. 33.1)	24,6	50,9	24,4
3. Обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с конкретными требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам (п. 42, 43, 45)	18,7	62,2	19,0
4. Включение коррекционных учебных курсов во внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ (п. 29)	29,8	51,5	18,6
5. Создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей (п. 35.4, 35.3)	22,4	60,7	18,3

Требования обновленного ФГОС ООО	Доля ОО		
	Работа еще не начата	Ведется создание условий	Условия созданы
6. Создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в соответствии с учетом их здоровья и особыми образовательными потребностями (п. 31.3)	26,0	56,5	17,2
7. Конкретизация направлений по психолого-педагогическому сопровождению квалифицированными специалистами участников образовательных отношений (п. 38)	24,4	58,8	16,7
8. Определение формы проведения занятий в рабочих программах учебных курсов во внеурочной деятельности (п. 32.1)	24,3	58,8	16,8
9. Реализация учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» (п. 33.1)	26,6	60,7	12,6
10. Возможность изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (математика, информатика, химия, физика, биология) (п. 9)	31,1	58,9	9,9
11. Возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, здоровья и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей (п. 20)	39,3	52,1	8,5
12. Обеспечение срока обучения учащихся с ОВЗ не менее 6018 академических часов за 6 учебных лет (п. 33.1)	37,1	55,7	7,1
13. Снижение максимума и минимума аудиторной работы обучающихся (от 5058 до 5549 академических часов) за 5 учебных лет (п. 33.1)	32,0	61,2	6,7
14. Возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения (п. 21)	39,4	54,5	6,0

Анализируя данные, представленные в таблице 17, мы можем сделать следующие выводы.

В большинстве школ все необходимые для реализации обновленного стандарта условия находятся в процессе создания (от 50 до 60% школ).

Среди требований ФГОС ООО, которые уже реализуются в ОО, наиболее распространены:

обеспечение изучения второго иностранного языка по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних (п. 33.1);

обеспечение выбора одного из учебных курсов при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних (п. 33.1).

Эти требования обеспечены в каждой четвертой ОО.

Ряд относительно новых условий, необходимых для реализации ФГОС ООО, уже реализуются в школах таких муниципальных образований, как: город Екатеринбург, город Нижний Тагил, а также в некоторых малых городах (например, школы городского округа Ревда и города Краснотурьинск).

Более трети руководителей ОО отметили, что в школе еще не приступили к созданию части условий, соответствующих требованиям ФГОС ООО, в их числе:

возможность изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (математика, информатика, химия, физика, биология) (п. 9);

возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, здоровья и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей (п. 20);

обеспечение срока обучения учащихся с ОВЗ не менее 6018 академических часов за 6 учебных лет (п. 33.1);

снижение максимума и минимума аудиторной работы обучающихся (от 5058 до 5549 академических часов) за 5 учебных лет (п. 33.1);

возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения (п. 21).

В 10% школ работа, направленная на создание условий, обеспечивающих реализацию обновленного ФГОС ООО, пока не начата.

Как правило, в школах, расположенных в крупных городах, требования обновленного ФГОС ООО обеспечены в большем объеме.

Так, в школах, расположенных в городе Екатеринбурге, по сравнению с сельскими школами в большей степени созданы следующие условия:

снижение максимума и минимума аудиторной работы обучающихся;

изучение учебных предметов на базовом и углубленных.

Кроме того, доля сельских школ, в которых создан комплекс условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечения доступа к ней, несколько меньше, чем доля городских.

В целом по области для городских школ, по сравнению с сельскими, более характерно наличие условий для реализации следующих требований ФГОС ООО:

изучение второго иностранного языка по заявлению обучающихся среди городских школ;

деление обучающихся на группы и выстраивание учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости;

реализация учебных курсов «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика»;

включение коррекционных учебных курсов во внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ;

создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Городские школы в большинстве своем лучше подготовлены к внедрению обновленного ФГОС ООО.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ОО Свердловской области на момент сбора информации в рамках мониторинга работа по анализу требований обновленного ФГОС ООО и созданию условий для их реализации проводилась довольно активно. Вместе с тем, выявлен ряд школ, в которых работа по созданию условий реализации обновленного ФГОС ООО не была начата.

Руководящим работникам было предложено сформулировать, планируют ли они в 2021/2022 учебном году реализовать какие-либо нововведения, связанные с реализацией обновленного ФГОС ООО. Распределение ответов респондентов представлено в таблице 18.

Согласно результатам мониторинга, практически в каждой пятой ОО в 2021/2022 учебном году планируется апробировать примерные рабочие программы, обеспечить вариативность содержания программ. Кроме того, в каждой шестой школе запланировано создание необходимых для реализации обновленного ФГОС ООО условий, в каждой седьмой – создание условий, необходимых для организации образовательной деятельности определенных категорий обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей, успеваемости, состояния здоровья.

Таблица 18

Нововведения, связанные с реализацией обновленных ФГОС ООО, которые планируется реализовать в 2021/2022 учебном году, %

Нововведения	Доля ОО
1. Апробация примерных рабочих программ, внесение необходимых изменений	11,0
2. Внедрение и реализация рабочей программы воспитания	6,0
3. Проведение подготовительной работы	5,8
4. Вариативность содержания программ	5,5
5. Разработка индивидуального учебного плана	5,0
6. Организация внеурочной деятельности с учетом требований обновленного ФГОС ООО	4,7
7. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ	4,5
8. Повышение квалификации педагогических работников	4,5
9. Обеспечение достижения метапредметных и личностных результатов по обновленным ФГОС	4,3
10. Введение новых предметов, курсов, модулей	4,3
11. Развитие информационных и электронных образовательных ресурсов	4,3
12. Организация групповой работы обучающихся и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов и др.	3,0
13. Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	2,7
14. Разработка и обновление нормативно-правовой базы	2,7

Нововведения	Доля ОО
15. Обеспечение введения предметов (курсов) по заявлению родителей (второй иностранный язык, ОДНКНР)	2,7
16. Оснащенность материально-техническими ресурсами	1,7
17. Реализация психолого-педагогического сопровождения	1,7
18. Разработка дорожной карты по введению обновленного ФГОС ООО	1,6
19. Модернизация внутришкольной системы оценки качества образования	1,4
20. Приобретение учебников в бумажном виде	1,0
21. Планирование методической работы	0,8
22. Организация работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	0,8
23. Затруднились ответить	33,3
24. Другое	1,6

**Процент рассчитан от числа ОО, которые реализуют ООП ООО, – 928 ОО.*

Следует обратить внимание на планирование подготовительной работы как в целом по введению обновленного стандарта, так и по отдельным направлениям: разработка и обновление нормативно-правовой базы, разработка дорожной карты по введению обновленного ФГОС ООО, методическое обеспечение работы по введению обновленного стандарта и другие.

В ряде организаций планируют либо введение новых предметов, либо обеспечение введения предметов (курсов) по заявлению родителей (второй иностранный язык, ОДНКНР).

Отметим, что лишь 4,5% руководителей ОО планируют повышение квалификации своих педагогических работников.

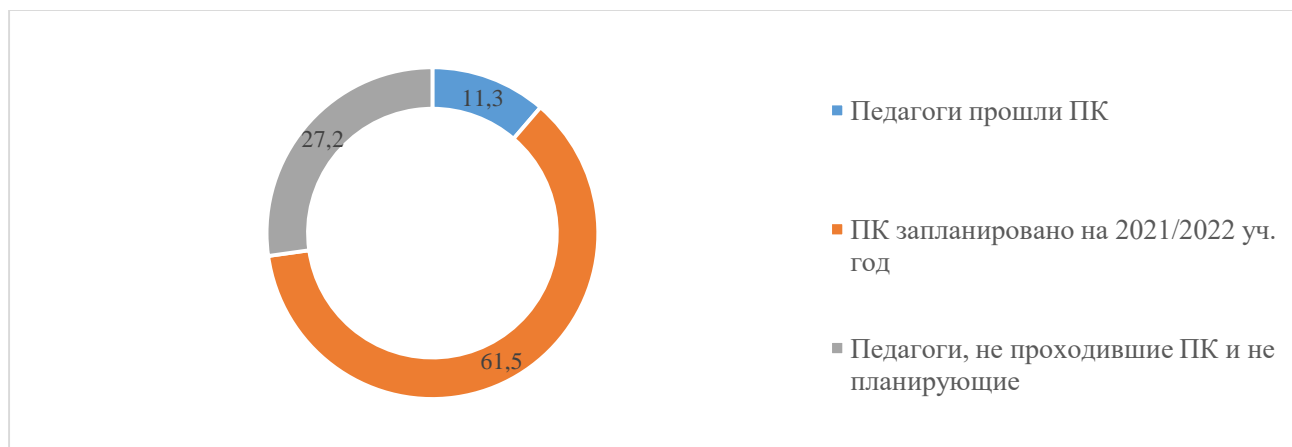
Третья часть руководителей ОО (33,3%) затруднились ответить на данный вопрос. Возможно, это связано с тем, что в 2021/2022 учебном году в значительной части общеобразовательных организаций области осуществляется только подготовительная работа, реализация образовательной деятельности в соответствии с какими-либо требованиями обновленного ФГОС ООО не предполагается.

Кадровые условия

Согласно результатам мониторинга, общее количество педагогов, работающих в 5-9 классах в ОО Свердловской области, составило 22 101 человек. Из их числа 11,3% учителей (2505 человек) прошли повышение квалификации по программам, связанным с внедрением обновленного ФГОС ООО.

Руководители ОО отметили, что в 2021/2022 учебном году запланировано повышение квалификации по программам, связанным с внедрением обновленного ФГОС ООО для 61,5% учителей. Доля рассчитана от числа всех педагогов, работающих в 5-9 классах (диаграмма 7).

Повышение квалификации педагогов, работающих на уровне ООО, по вопросам введения обновленного ФГОС ООО, %



Укомплектованность бумажными учебниками

В таблице 19 представлена информация об укомплектованности ОО учебниками основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 19

Укомплектованность ОО учебниками по предметам ООП ООО, %

Предметы	Не менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету	Менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету
1. Предметы обязательной части ООП ООО	88,5	11,5
2. Предметы (курсы) части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений	64,7	35,3

Согласно полученным данным, в 88,5% ОО на одного обучающегося приходится не менее одного учебника в печатной форме по предметам обязательной части ООП ООО и в 64,7% ОО – по дополнительным предметам. Менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося по предметам обязательной части ООП ООО приходится в 11,5% ОО и в трети ОО по предметам, формируемым участниками образовательных отношений.

Кроме того, руководителям ОО было предложено отметить перечень учебных предметов, которые обеспечены учебниками только в электронном

формате. Распределение ответов представлено в таблице 20 (без учета ответов руководителей, которые указали, что нет таких учебных предметов).

Согласно данным мониторинга, в 90,7% ОО нет таких учебных предметов, по которым имеются только электронные учебники.

Таблица 20

Перечень учебных предметов, которые обеспечены учебниками только в электронном формате (в соответствии с действующим ФГОС ООО), %

Учебные предметы	Доля ОО
1. Родной язык	3,5
2. Физическая культура	3,2
3. Музыка	3,1
4. Родная литература	3,1
5. Литература	3,1
6. Изобразительное искусство	2,9
7. Технология	2,3
8. Иностранный язык	1,9
9. Второй иностранный язык	1,7
10. Основы безопасности жизнедеятельности	1,5
11. Основы духовно-нравственной культуры народов России	1,5
12. Информатика	1,1
13. Русский язык	0,3
14. Биология	0,2
15. География	0,1
16. Физика	0,1
17. История России. Всеобщая история	0,1
18. Геометрия	0,1
19. Алгебра	0,1
20. Математика	0,1
21. Другое	0,5

Чаще всего учебниками только в электронном формате обеспечены такие предметы, как «Родной язык», «Физическая культура», «Музыка», «Родная литература» и «Литература». Реже всего учебники только в электронном формате используются при преподавании таких предметов, как «География», «Физика», «История России», «Геометрия», «Алгебра» и «Математика».

Кроме того, отдельные респонденты отметили такие предметы, как «Право», «Основы финансовой грамотности» и «Черчение».

В целом общеобразовательные организации Свердловской области в достаточной мере обеспечены учебниками в печатной форме. При этом в подавляющем числе ОО отсутствуют учебные предметы, по которым имеются только электронные учебники.

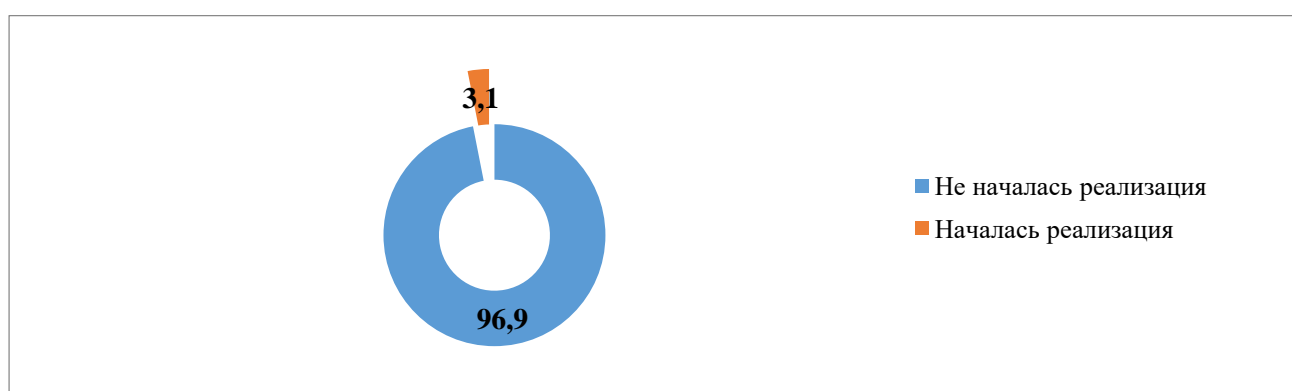
Реализация обновленного ФГОС ООО в пилотном режиме

Практически во всех общеобразовательных организациях Свердловской области (95,2%) реализуется обучение на уровне основного общего образования (5-9 классы).

Согласно информации, представленной руководящими работниками общеобразовательных организаций, на начало 2021/2022 учебного года реализация обновленного ФГОС ООО началась в 3,1% ОО (29 организаций).

Диаграмма 8

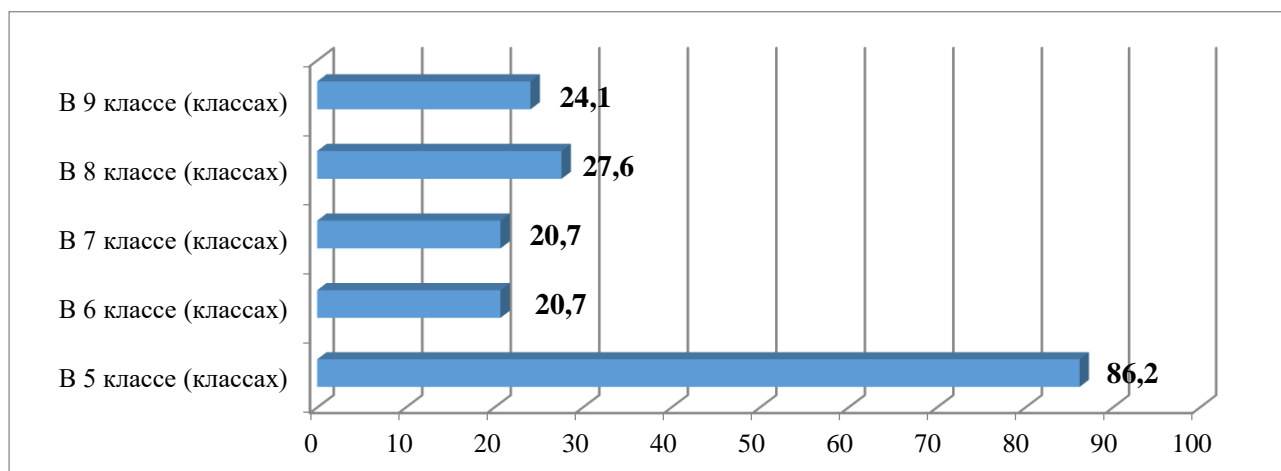
Распределение ответов руководящих работников на вопрос: «Начата ли в Вашей ОО в 2021/2022 учебном году реализация обновленного ФГОС ООО в пилотном режиме?», %



На диаграмме 9 представлена информация о классах, в которых начата реализация обновленных ФГОС ООО в 2021/2022 учебном году.

Диаграмма 9

Классы, в которых начата реализация обновленных ФГОС ООО в 2021/2022 учебном году, %*



*Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

*Процент рассчитан от числа ОО, в которых начата реализация обновленного ФГОС ООО (29 ОО).

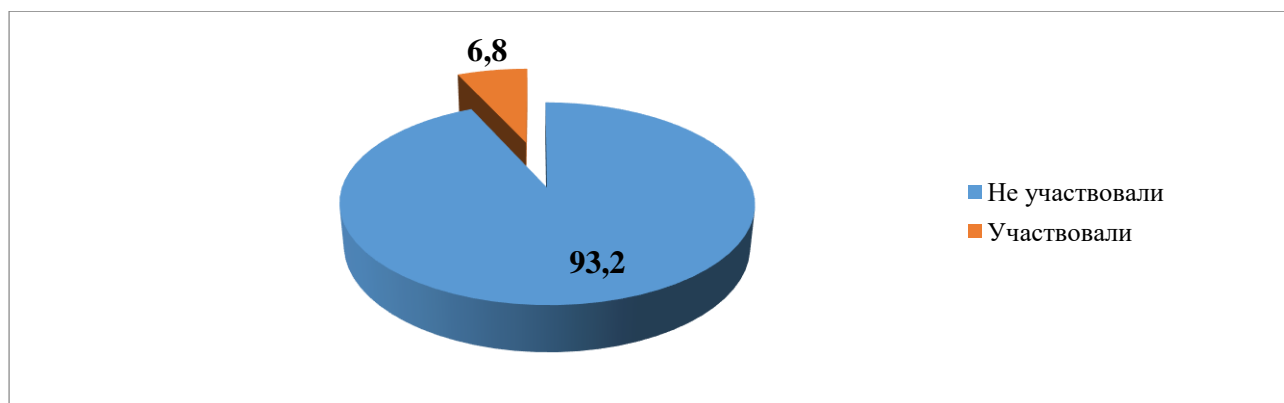
Согласно полученным данным, в подавляющем большинстве ОО начата реализация обновленного ФГОС ООО в 5-х классах. В каждой пятой ОО начата реализация обновленного ФГОС ООО в 6-х и 7-х классах, примерно в каждой четвертой ОО – в 8-х и в 9-х классах.

*Апробация примерных рабочих программ ООО, разработанных
Институтом стратегии развития образования*

Руководителям ОО было предложено ответить, принимают ли учителя их ОО участие в апробации примерных рабочих программ, разработанных Институтом стратегии развития образования. Подавляющее большинство школ (93,2%) не принимали участие в апробации.

Диаграмма 10

**Участие ОО в апробации примерных рабочих программ ООО,
разработанных Институтом стратегии развития образования, %**



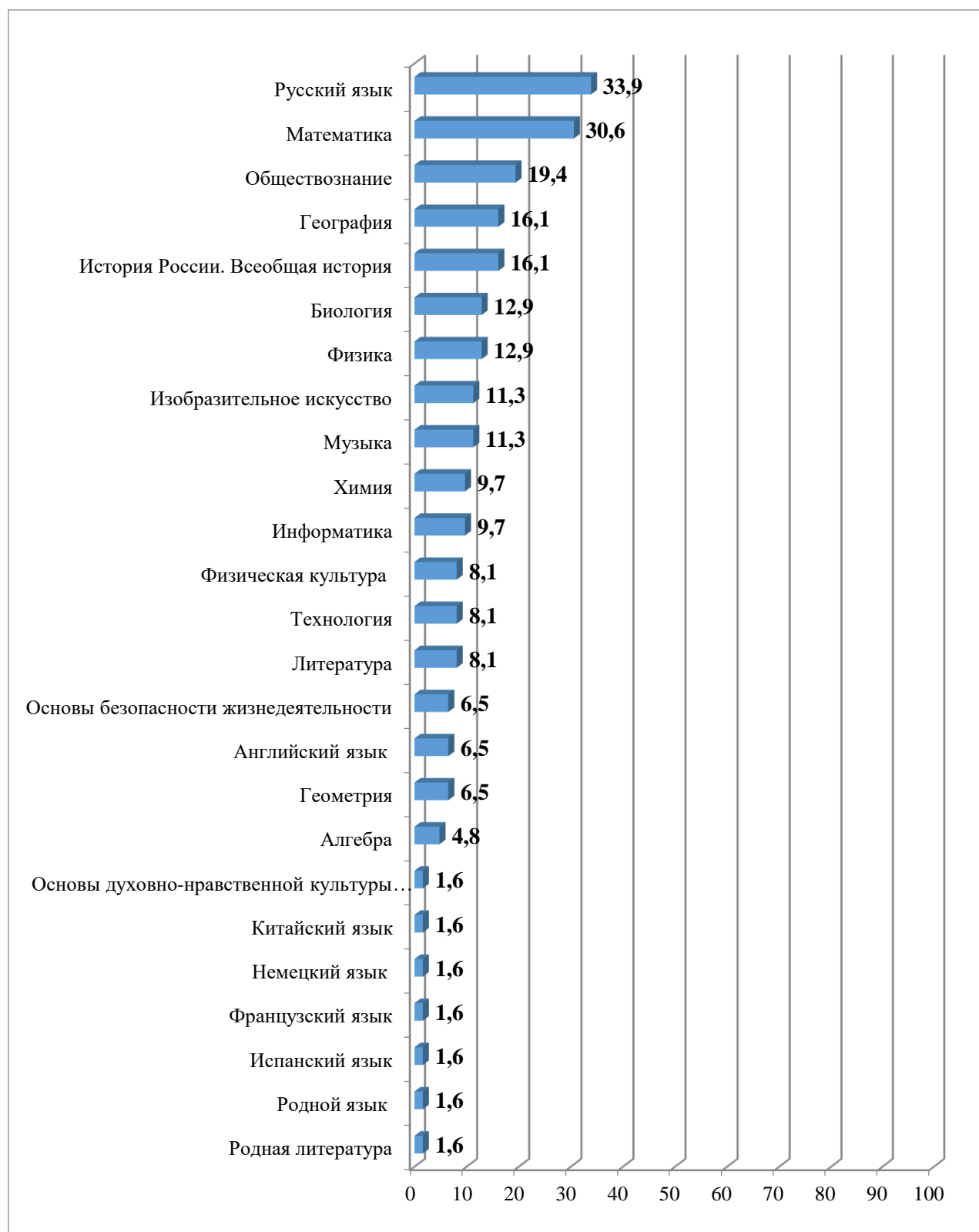
Согласно данным мониторинга, в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам основного общего образования участвует 181 учитель из 63 образовательных организаций.

На диаграмме 11 представлен перечень предметов, по которым ОО участвовали в апробации примерных рабочих программ, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Треть школ принимали участие в апробации рабочих программ по двум основным предметам: «Русский язык» и «Математика», каждая пятая ОО – по «Обществознанию». Каждый шестой руководитель ОО отметил, что их школы принимали участие в апробации по таким предметам, как «История России» и «География», каждый восьмой – «Химия» и «Биология», каждый десятый – «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Информатика».

Реже всего руководители ОО отмечали следующие предметы: ОДНКНР, иностранные языки (китайский, французский, испанский, немецкий), «Родной язык» и «Родная литература».

Предметы, по которым ОО участвуют в апробации примерных рабочих программ ООО, разработанных Институтом стратегии развития образования, %*



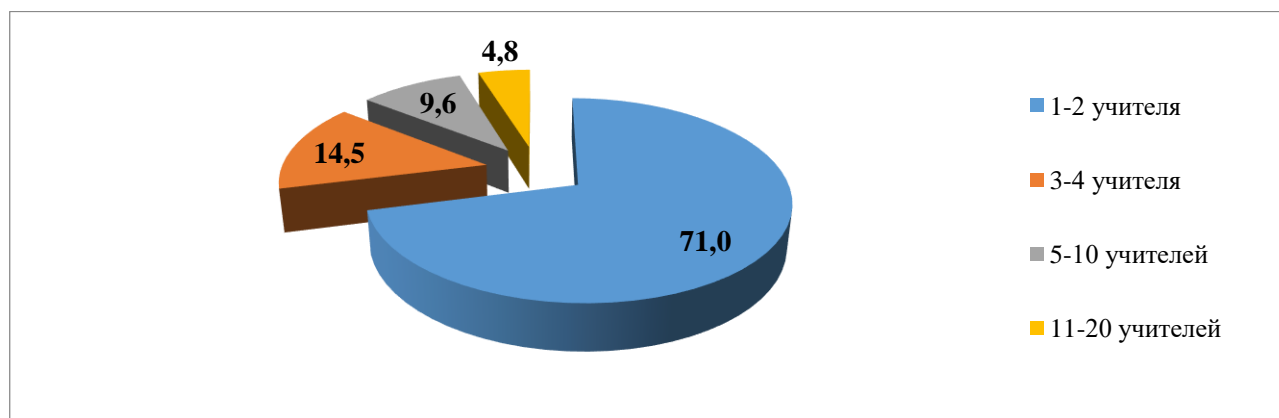
* Доля рассчитана от числа тех ОО, которые принимали участие в апробации (63 ОО).

На диаграмме 12 представлено количество учителей, которые участвуют в апробации примерных рабочих программ ООО, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Согласно данным диаграммы, в подавляющем большинстве ОО в апробации участвуют 1-2 учителя (71%). В 14,5% школ в апробации принимали участие 3-4 учителя, а в каждой десятой – 5-10 учителей. Более 10 учителей принимали участие в апробации лишь в 4,8% школ.

Диаграмма 12

Количество учителей, которые участвуют в апробации примерных рабочих программ, %*



* Доля рассчитана от числа тех ОО, которые принимали участие в апробации (63 ОО).

Подавляющее большинство руководителей ОО отметили, что их школы не принимали участие в апробации примерных рабочих программ ООО, разработанных Институтом стратегии развития образования (92%). При этом из числа тех, кто принимали участие, треть ОО участвовали в апробации программ по двум основным предметам: «Русский язык» и «Математика». В подавляющем большинстве ОО в работе по апробации примерных рабочих программ участвовали 1-2 учителя.

Трудности, возникающие в образовательных организациях в связи с подготовкой к введению обновленного ФГОС ООО

В таблице 21 представлена информация о трудностях, с которыми сталкиваются руководители ОО по введению обновленных ФГОС ООО.

Согласно полученным данным, 13,2% руководителей ОО испытывают трудности в недостатке кадров, а каждый десятый руководитель имеет сложности в обеспечении материально-технической оснащённости школы.

Испытывают трудности в разработке ООП 9,0% руководителей, в разработке индивидуальных учебных планов – 8,1%. Порядка 7% респондентов отметили, что испытывают сложности в организации групповой работы обучающихся, порядка 5% опрошенных – в организации углубленного изучения программ.

Менее 3% руководителей ОО отметили следующие вопросы по введению обновленных ФГОС ООО, решение которых вызывает у них затруднения: развитие информационных и электронных образовательных ресурсов, работа с детьми с ОВЗ, отсутствие финансирования, обеспечение методического сопровождения, обеспечение достижения метапредметных и личностных результатов по обновленным ФГОС, отсутствие учебников.

Каждый десятый директор ОО отметил, что не испытывает никаких трудностей при подготовке к реализации обновленного ФГОС ООО.

Таблица 21

Вопросы по введению обновленного ФГОС ООО, решение которых вызывает у руководителей ОО Свердловской области наибольшие затруднения, %*

Вопросы	Доля респондентов
1. Дефицит кадровых ресурсов	13,2
2. Оснащенность материально-техническими ресурсами	10,6
3. Разработка ООП	9,0
4. Разработка индивидуальных учебных планов	8,1
5. Организация групповой работы обучающихся и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов и др.	6,8
6. Организация углубленного изучения программ	4,6
7. Развитие информационных и электронных образовательных ресурсов	3,0
8. Работа с детьми с ОВЗ	1,7
9. Отсутствие финансирования	1,5
10. Обеспечение методического сопровождения	1,4
11. Обеспечение достижения метапредметных и личностных результатов по обновленным ФГОС	0,9
12. Отсутствие учебников	0,9
13. Затруднений нет	10,1
14. Другое	4,8

* Процент рассчитан от числа школ, которые реализуют ООО – 928 ОО.

Таким образом, в рамках подготовки к реализации обновленного ФГОС ООО чаще всего руководители общеобразовательных организаций испытывают трудности, связанные с обеспечением необходимых кадровых и материально-технических ресурсов.

Раздел 2. Характеристика условий реализации ФГОС СОО

1. Организация профильного обучения в 10-11 классах

ФГОС СОО ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого являются компетенции учащихся как способности применять знания на практике. При этом уровень среднего общего образования рассматривается как важнейший этап для продолжения обучения, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности. В связи с этим индивидуализация и профилизация образовательной деятельности в 10-11 классах становятся одной из важнейших особенностей реализации ФГОС СОО.

В ходе исследования, проведенного в 2017 году, в школах, реализующих ФГОС СОО в опережающем режиме, было выявлено, что обучение в 10-11 классах строится по-разному. Большая часть ОО реализовывали профильное обучение (которое нередко уже реализовывалось в ОО в том или ином виде), некоторые школы (зачастую, те, в которых обучающиеся 10 и 11 классов были малочисленны и составляли до 10 человек) разрабатывали для обучающихся индивидуальные учебные планы. Также были выявлены школы, в которых сочетались обе стратегии, например, создавалось два десятых класса, в одном из которых реализовывался тот или иной профиль, а для обучающихся, образовательным потребностям которых данный профиль не соответствовал, формировались индивидуальные учебные планы.

В 2021 году большинство ОО продолжили работу по реализации ФГОС СОО, отдельные организации начали работу по реализации ФГОС СОО только в 2021 году, так как в прошлом году в школе не был набран 10-й класс, а 11-й класс заканчивал обучение по ФК ГОС.

В мониторинге 2021 года приняли участие 735 ОО, в которых созданы 10-е и/или 11-е классы и, соответственно, в штатном режиме реализуется ФГОС СОО. При этом в 8,9% из них отсутствуют 10-е классы, в 7,0% – отсутствуют 11-е классы. Профильное обучение, либо обучение по индивидуальным учебным планам (либо сочетание обеих моделей) реализовано во всех ОО, где в 2021/2022 учебном году были организованы 10-е классы.

Общеобразовательные организации, реализующие в 2021/2022 учебном году ФГОС СОО, составляют 75,4% от числа ОО, принявших участие в мониторинге.

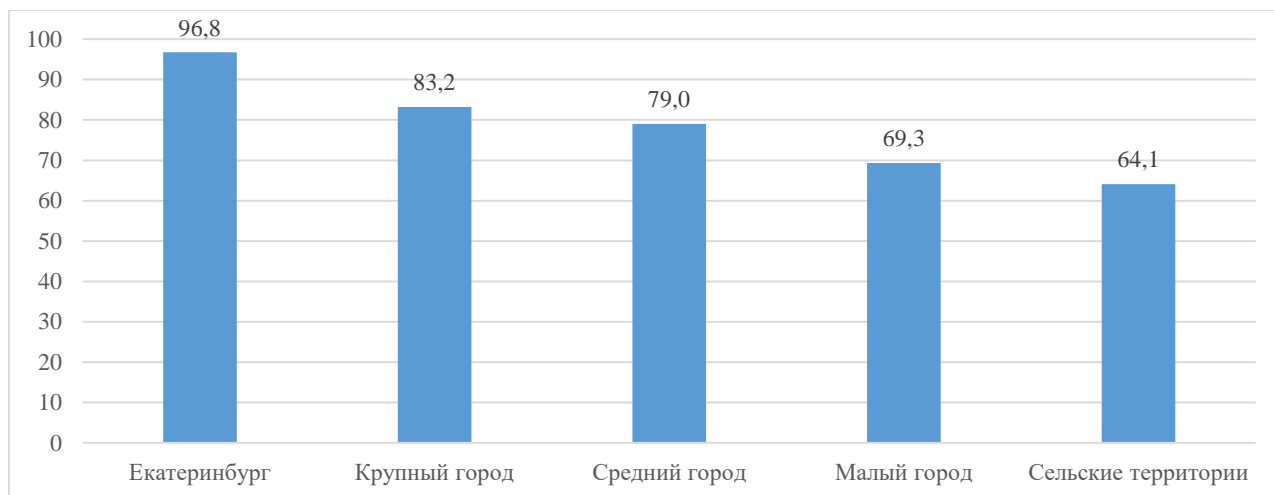
На диаграмме 13 представлены в сравнении доли ОО, реализующих ФГОС СОО, в зависимости от типа территории. Чем крупнее населенный пункт, тем больше доля ОО, расположенных на его территории, которые реализуют ФГОС СОО.

При этом важно отметить, что школы, не реализующие в 2021/2022 учебном году ФГОС СОО, это не только начальные и основные

общеобразовательные школы, но и средние общеобразовательные школы, в которых в текущем учебном году не были набраны 10 и/или 11 классы.

Диаграмма 13

Доля ОО, в которых в 2021/2022 учебном году реализуется ФГОС СОО, в зависимости от типа территории, %



Как правило, в ОО организован только один или два 10-х класса (71,2% и 21,5% соответственно). В 4,8% ОО области сформировано три десятых класса, в отдельных ОО (2,4%) – от 4 до 7 классов. Наибольшее число 10-х классов зафиксировано в СУНЦ УРФУ (12 классов в параллели).

В среднем меньше всего десятых классов сформировано в сельских школах (1,1 класса); больше всего – в школах города Екатеринбурга (2 класса). В отношении количества десятых классов ситуация осталась практически неизменной по сравнению с прошлым годом.

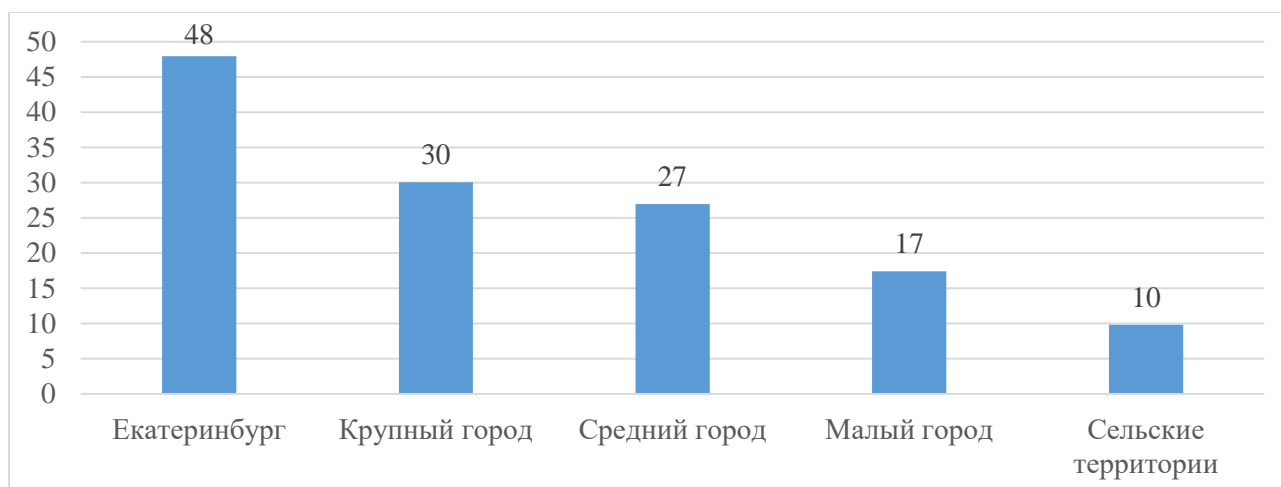
Далее будет представлена информация только по тем 670 ОО, в которых в 2021/2022 учебном году сформированы **10-е классы**. Отметим, что количество школ, в которых в 2021/2022 учебном году набраны 10-ые классы, сократилось по сравнению с прошлым годом почти на 7%.

Общее количество 10-классников в школах существенно различается: в 15,7% ОО в 10-ых классах обучается от 1 до 5 человек, в 1,6% ОО – 100 человек и более. В среднем количество 10-классников в одной образовательной организации составляет 26 человек. Средняя численность десятиклассников в одном классе остается по сравнению с прошлым годом неизменной.

Незначительно возросла как доля ОО с количеством десятиклассников до 10 человек, так и доля ОО с очень значительным количеством 10-классников.

По сравнению с прошлым годом можно отметить незначительный рост среднего числа десятиклассников в сельских школах и незначительное снижение данного показателя в школах крупных, средних и малых городов (диаграмма 14).

Среднее количество 10-классников в школах Свердловской области в зависимости от типа территории, человек



Профили, по которым ведется обучение в десятых классах, представлены в таблице 22.

Таблица 22

Профили 10-ых классов, созданные в ОО, %

Профиль	Доля ОО, в которых были сформированы 10-ые классы в 2020/21 учебном году	Доля ОО, в которых сформированы 10-ые классы в 2021/22 учебном году
1. Универсальный	71,1	61,3
2. Технологический	17,1	25,5
3. Социально-экономический	9,7	19,0
4. Естественно-научный	9,2	17,8
5. Гуманитарный	11,8	16,9
6. Другой вариант ответа	11,7	3,6

**Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

В 2021/22 учебном году в наибольшей степени в параллели 10-х классов в ОО Свердловской области распространен универсальный профиль (создан в 61,3% ОО). Существенно менее распространены технологический (25,5% ОО) и социально-экономический профили (19,0% ОО). Из предусмотренных ФГОС СОО профилей обучения в 10-х классах наименее распространен гуманитарный профиль (16,9%).

В отдельных ОО области созданы профили, не предусмотренные ФГОС СОО (например, физико-математический), либо создан один класс, сочетающий в себе на уровне подгрупп различные профили. Как правило, в таких школах

сформирован только один десятый класс и обучается небольшое количество 10-классников, то есть, отсутствует возможность создания отдельных профильных классов. В некоторых ОО данной группы созданы два 10-х класса, и либо оба они сочетают в себе несколько профилей (например, в одном классе гуманитарный и универсальный, в другом – технологический и естественнонаучный), либо создан один профильный класс, профиль которого был наиболее востребован учениками, и один класс, сочетающий несколько профилей, каждый из которых выбрало небольшое число обучающихся.

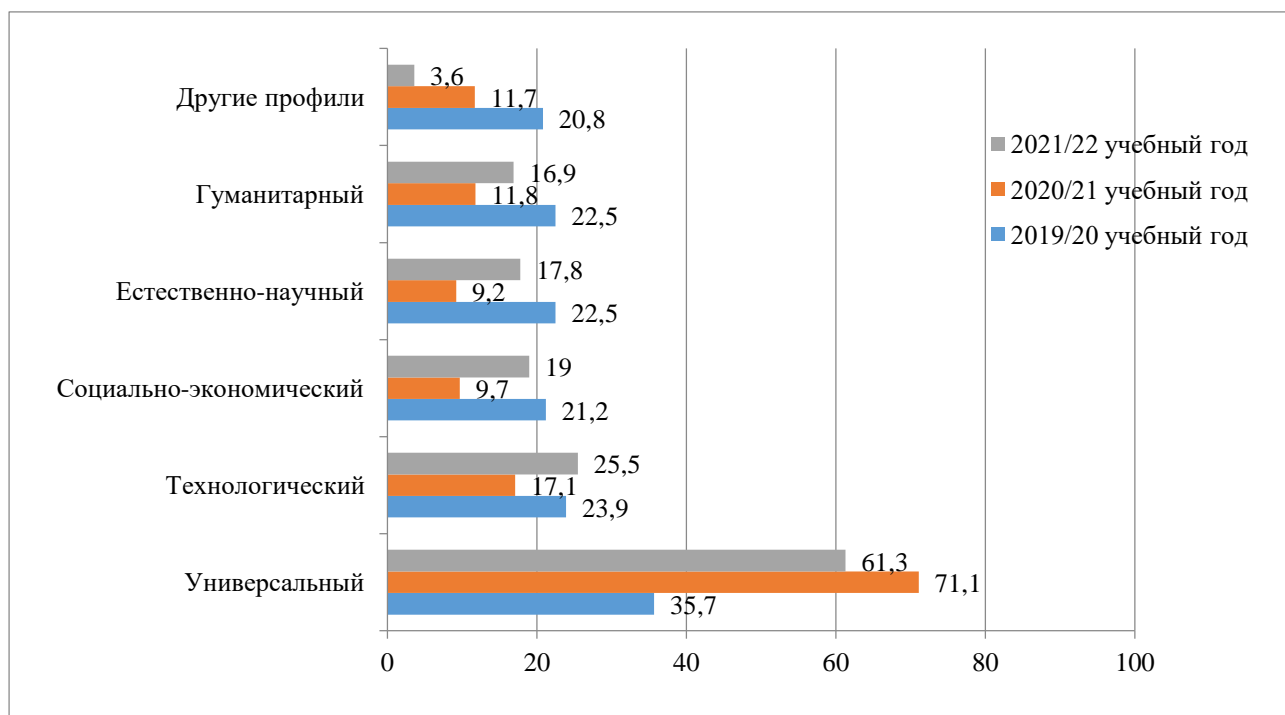
Важно отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом возросла доля ОО, в которых созданы все предусмотренные ФГОС СОО профили, кроме универсального. В то же время сократилась доля ОО, организующих в 10-х классах универсальный профиль, и ОО, в которых создаются профили, не предусмотренные ФГОС СОО.

В целом можно зафиксировать, что профилизация обучения в 10-х классах развивается, и в 2021/22 учебном году разнообразие профилей в школах области возросло, то есть, обучающиеся имеют больше возможностей для выбора профиля обучения.

При сравнении результатов мониторингов, проведенных, начиная с 2019 года, наблюдаются существенные различия (диаграмма 15).

Диаграмма 15

**Профили 10-х классов в ОО Свердловской области, %
(сравнение данных мониторингов 2019-2021 годов)**



В процессе реализации ФГОС СОО в пилотном режиме, все профили были распространены приблизительно в равной степени; даже универсальный профиль, будучи наиболее востребованным, выделялся не так значительно.

В рамках реализации ФГОС СОО в штатном режиме в 2020/2021 учебном году универсальный профиль стал преобладающим, в то время как другие профили были созданы менее чем в 20% ОО.

В 2021/22 учебном году востребованность различных профилей снова начала выравниваться, однако универсальный профиль продолжает превалировать над остальными.

В 47,1% ОО, в которых в 2021/2022 учебном году сформированы 10-е классы, создан только класс (классы) универсального профиля. При этом в 8,5% из них классов универсального профиля насчитывается 2 и более, вплоть до 4 классов универсального профиля.

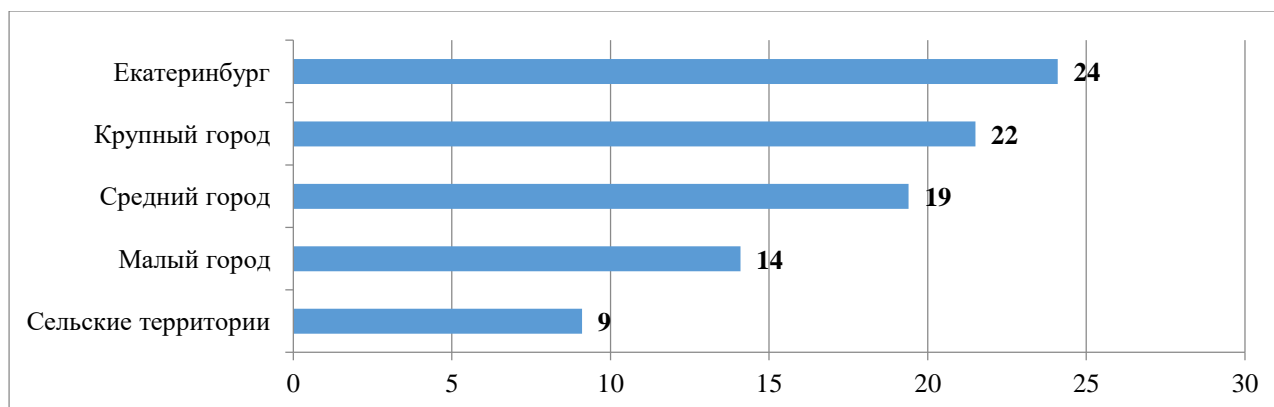
Ни в одной ОО, включая те, в которых создано 5 и более 10-х классов, в 2021/2022 учебном году не организованы все 5 профилей, предусмотренных ФГОС СОО; 4 различных профиля, предусмотренных ФГОС СОО, созданы в 11 ОО.

Рассмотрим далее данные в разрезе 10-х классов, сформированных в 2021/2022 учебном году в ОО Свердловской области.

Всего в ОО, принявших участие в мониторинге, сформировано 952 десятых класса, это на 8% меньше, чем прошлым учебном году. Среднее количество учеников в классе – 18 человек, при этом меньше всего человек на один класс приходится в сельских школах, больше всего – в школах города Екатеринбурга (диаграмма 16).

Диаграмма 16

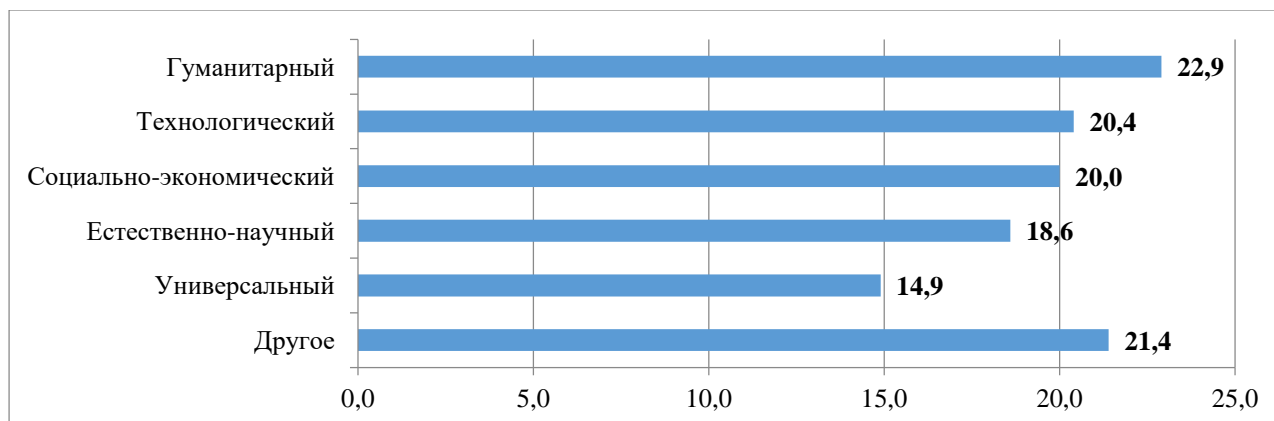
**Средняя численность обучающихся в одном 10 классе, человек
(в зависимости от типа территории)**



Можно отметить, что по сравнению с прошлым годом ситуация со средней наполняемостью классов в различных территориях Свердловской области практически не изменилась. Незначительно снизилась наполняемость классов в школах средних и малых городов, незначительно выросла – в сельских школах.

По данным мониторинга, наполняемость классов различных профилей существенно различается. Как свидетельствуют данные, представленные на диаграмме 17, в целом по области больше всего учеников (22,9 человека) насчитывается в классах гуманитарного профиля.

Наполняемость десятых классов в зависимости от профиля обучения, человек



По сравнению с прошлым учебным годом наполняемость классов различных профилей практически не изменилась.

В целом по области 10-е классы различных профилей, кроме универсального, наполнены примерно в равной мере. Классы универсального профиля наполнены в среднем менее других, однако это вызвано тем, что в сельских ОО, в которых зачастую учится менее 10 десятиклассников, чаще всего организуется именно универсальный профиль.

В 68,9% случаев класс универсального профиля является единственным в ОО. В случае, когда класс универсального профиля в ОО организован наряду с другими, он чаще всего становится наиболее востребованным и, соответственно, наиболее наполненным. Среди всех профилей наиболее востребованным является гуманитарный профиль, наименее востребованным – естественно-научный.

В приложении 1 представлена информация о количестве обучающихся 10-х классов различных профилей в разрезе типов территории. Среднее количество обучающихся дает представление о фактической наполненности классов различных профилей.

Можно отметить, что в городе Екатеринбурге наибольшее число 10-классников обучаются в классах гуманитарного профиля, в остальных типах территорий наиболее наполненными оказываются классы, в которых на уровне подгрупп созданы различные профили (профиль отнесен к категории «другое»). Если не учитывать данные классы, то в крупных, малых городах и сельских территориях также оказываются наиболее наполненными классы гуманитарного профиля, в средних городах – классы технологического профиля.

Можно отметить, что в 2021/2022 учебном году выбор профилей 10-классниками в ОО различных типов территорий становится более однообразным, в то время как в прошлом году наблюдались значительные различия в том, какие профили оказывались наиболее востребованными в школах различных типов территории.

В приложении 2 представлена информация о наполняемости классов различных профилей в разрезе муниципальных образований Свердловской области. Закономерно, что в различных муниципальных образованиях спектр профилей 10-х классов, создаваемых в ОО, и их наполняемость существенно различаются.

Можно отметить, что в 13 из 73 муниципальных образований в 10-х классах реализуется только один профиль (чаще всего, универсальный). В данном случае можно зафиксировать улучшение ситуации, т.к. в прошлом учебном году таких муниципальных образований было значительно больше (22 из 73).

В 12 муниципальных образованиях, как и в прошлом учебном году, реализуются только 2 профиля, один из них универсальный, другим чаще всего оказывается социально-экономический. То есть, порядка половины муниципальных образований, в которых в прошлом учебном году 10-классникам был доступен только 1 профиль, в текущем учебном году обеспечили выбор, как минимум, из 2 профилей.

Результаты мониторинга позволяют проанализировать специфику организации профильного обучения в рамках муниципального образования. Так, в ряде муниципальных образований создано несколько классов одного профиля в разных ОО. При этом среднее количество обучающихся в классах данного профиля – менее 20 человек. В некоторых случаях такая организация оправдана, например, расположением ОО в различных населенных пунктах.

Вместе с тем, в других муниципалитетах может быть целесообразно пересмотреть организацию профильного обучения на уровне муниципального образования и вместо небольших классов одного профиля в нескольких школах предусмотреть создание одного большого класса соответствующего профиля в той ОО, ресурсы которой в наибольшей степени способствуют реализации обучения по данному профилю. Можно отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в некоторых муниципальных образованиях заметна определенная динамика по данному направлению, например, сокращено количество классов некоторых профилей (чаще всего, универсального и гуманитарного).

В 72,2% ОО в 10-х классах универсального профиля предусмотрено углубленное изучение предметов. В среднем предметы на углубленном уровне изучают порядка 15 учащихся 10-х классов в каждой ОО. При этом в отдельных ОО углубленное изучение предметов в 10-м классе универсального профиля предусмотрено, но ни один ученик не использует эту возможность. В целом среди всех 10-классников, обучающихся в классах универсального профиля, 70,0% имеют возможность изучать отдельные предметы на углубленном уровне.

В 71,6% ОО, в которых реализуется изучение предметов на углубленном уровне для 10-классников универсального профиля, все 100% учеников универсального профиля используют эту возможность.

В 2021/2022 учебном году впервые все **обучающиеся 11-х классов** получают образование в соответствии с ФГОС СОО. В 2020/2021 учебном году по ФГОС СОО 11-классники обучались только в 29,8% ОО, реализующих ФГОС СОО, в остальных школах 11-классники заканчивали обучение по ФК ГОС.

Согласно результатам мониторинга, в 2021/2022 учебном году обучение в 11-х классах ведется в 691 общеобразовательной организации Свердловской области (70,9% от числа ОО, участвовавших в мониторинге и 94,0% от числа ОО, реализующих ФГОС СОО в 2021/2022 учебном году).

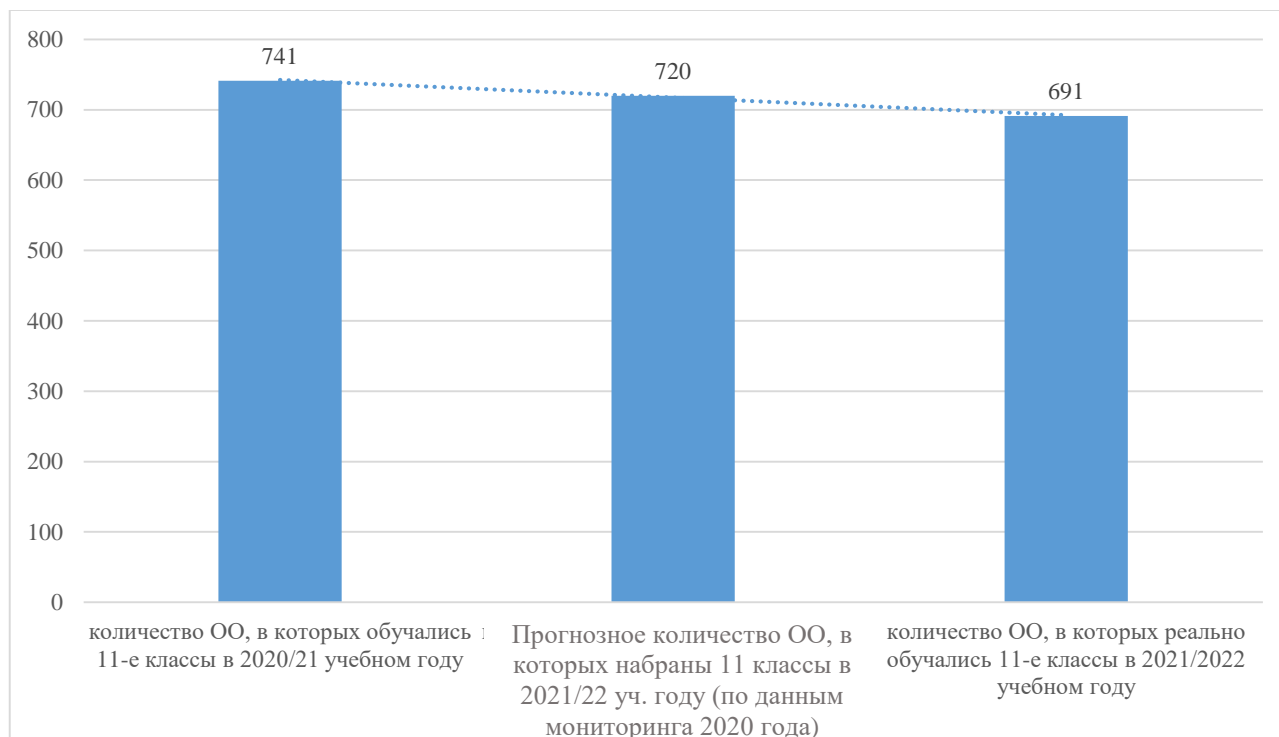
Как правило, в ОО организован один или два 11-х класса (68,2% и 25,9% соответственно). В 3,9% ОО сформировано три одиннадцатых класса, в отдельных ОО (1,9%) – от 4 до 8 классов. Наибольшее число 11-х классов зафиксировано в СУНЦ УРФУ (12 классов).

Можно отметить, что по сравнению с прошлым годом произошло некоторое снижение количества 11-х классов и количества ОО, в которых 11-е классы созданы (диаграмма 18).

Меньше всего одиннадцатых классов сформировано в ОО сельских школ (в среднем – 1,1 класса в школе); больше всего – в ОО города Екатеринбурга (в среднем 1,9 класса). То есть, даже в школах Екатеринбурга достаточно редко набирается больше двух 11-х классов.

Диаграмма 18

Количество ОО, в которых реализуется обучение в 11-х классах



Далее будет представлена информация только по тем 691 ОО, в которых в 2021/2022 учебном году были сформированы 11-е классы. Несмотря на то, что в мониторинге прошлого учебного года принимали участие меньшее число школ, количество ОО, в которых в 2021/2022 учебном году обучаются 11-классники, сократилось. С одной стороны, некоторые ОО, заканчивавшие в прошлом году обучение 11-классников по ФК ГОС, не набирали 10-е классы, соответственно, в текущем учебном году в этих ОО отсутствует параллель 11-х классов. С другой стороны снижение количества 11-х классов может быть вызвано естественным движением населения или работой муниципальных органов управления образованием по оптимизации классов, в рамках которой вместо нескольких малокомплектных классов одного профиля в различных школах создавался один класс, более наполненный.

Общее количество 11-классников в школах существенно различается и может быть, как довольно небольшим (в 33,4% ОО в 11-ых классах обучается от 1 до 10 человек), так и очень значительным (в 1,3% ОО – 100 человек и более). В среднем количество 11-классников в одной школе составляет 24 человека, это несколько меньше, чем в прошлом году (26 человек). При этом чем крупнее населенный пункт, тем больше 11-классников обучается в школах. Так, в школах города Екатеринбурга в среднем насчитывается 45 обучающихся в параллели 11-х классов, в сельских школах – 8 обучающихся. Можно отметить, что среднее количество 11-классников соотносится с данными по десятиклассникам.

В рамках мониторинга было произведено сравнение данных, полученных в прошлом году по обучающимся 10-х классов, и данных этого года по 11-классникам. Можно отметить, что в разрезе всех типов территорий произошло небольшое снижение средней численности одиннадцатиклассников: независимо от типа территории, некоторые 10-класники прошлого года к началу текущего учебного года прекратили обучение в школе.

Профили 11-х классов, созданные в ОО Свердловской области, представлены в таблице 23.

Таблица 23

Профили 11-х классов, созданные в ОО, %

Профиль	Доля ОО, в которых были сформированы 11-е классы в 2020/2021 учебном году	Доля ОО, в которых сформированы 11-е классы в 2021/2022 учебном году
1. Естественно-научный	5,1	12,9
2. Гуманитарный	6,5	13,6
3. Социально-экономический	4,9	12,0
4. Технологический	6,7	21,0
5. Универсальный	20,6	74,2
6. Обучение по ФК ГОС	80,2	-
7. Другое	12,6	4,1

*Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

В 2021/2022 учебном году, по сравнению с прошлым годом, в школах области существенно больше представлены классы всех профилей, предусмотренные ФГОС СОО, так как в прошлом году большинство учащихся 11-х классов заканчивали обучение по ФК ГОС. При этом значительно превалирует универсальный профиль, на втором месте по распространенности находится технологический профиль.

Как и в 10-х классах, в некоторых ОО в 11-х классах происходит совмещение нескольких профильных групп в одном классе, однако по сравнению с прошлым годом их количество значительно сократилось. Также заметно сокращение доли ОО, в которых сформированы классы таких профилей, которые не предусмотрены ФГОС СОО. Иными словами, если в прошлом учебном году некоторые 10-классники обучались по профилям, не предусмотренным ФГОС СОО (например, физико-математический), в текущем учебном году многие профили были сформированы в соответствии с ФГОС СОО.

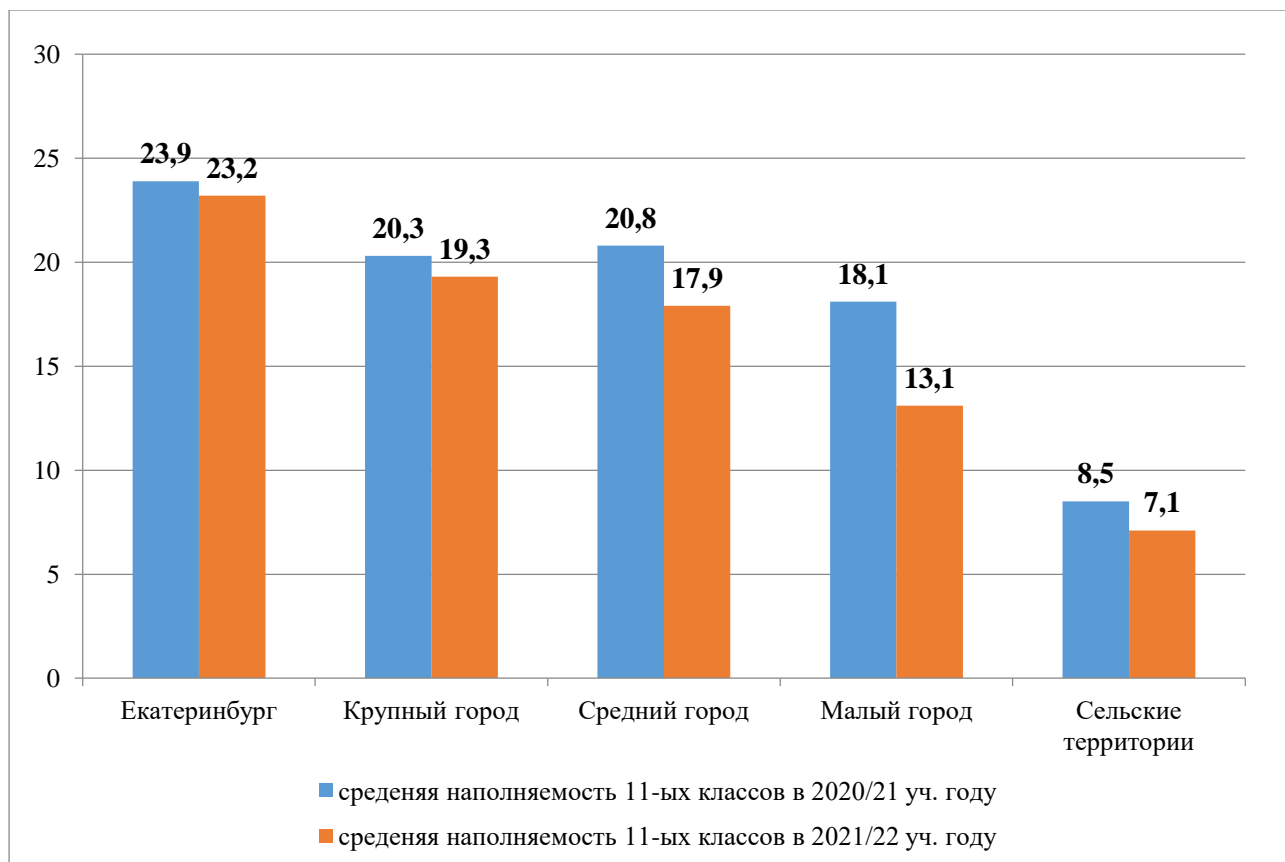
Рассмотрим далее данные в разрезе 11-х классов, созданных в 2021/2022 учебном году в ОО Свердловской области.

В рамках мониторинга ФГОС СОО прошлого года в общеобразовательных организациях Свердловской области было зафиксировано 1059 одиннадцатых классов и 1035 десятых. В текущем учебном году ожидалось, что количество 11-х классов останется на том же уровне (столько же, сколько в прошлом году было 10-х классов). Однако несмотря на то, что в мониторинге приняли участие несколько большее число школ, реализующих ООП СОО, чем в прошлом году, количество 11-х классов, зафиксированное в рамках мониторинга текущего учебного года, составило 984 единицы. Можно предположить несколько параллельных процессов: с одной стороны, некоторые обучающиеся 10-х классов приняли решение не продолжать обучение в 11-м классе, с другой стороны, на уровне ОО и муниципальных образований проводится работа по оптимизации количества 11-х классов и их наполняемости.

Среднее количество обучающихся в одном 11 классе – 16,6 человек (в прошлом году – 18,0 человек), при этом меньше всего человек на один класс приходится в сельских школах, больше всего – в школах города Екатеринбурга (диаграмма 19).

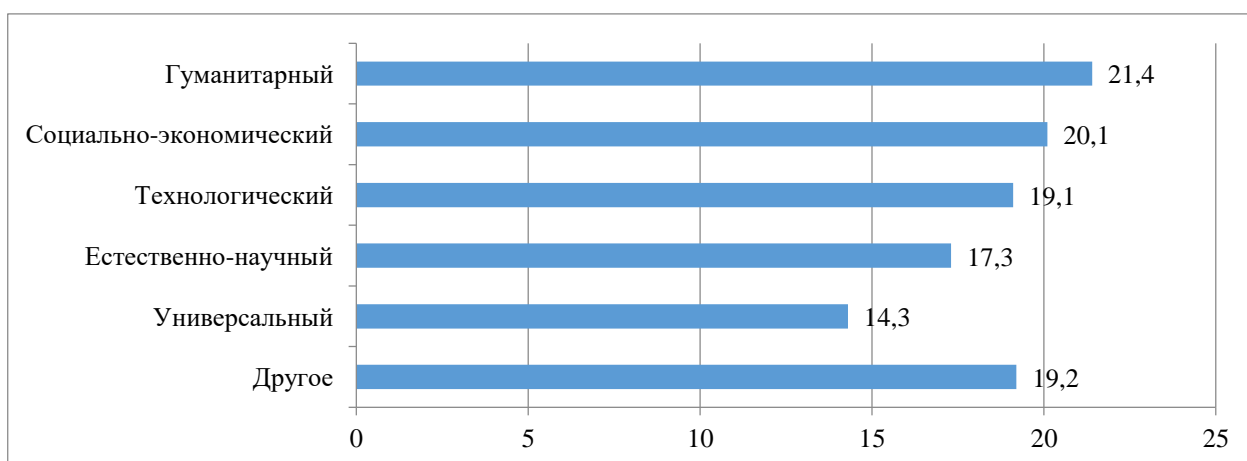
Если средняя наполняемость 11-х классов в школах города Екатеринбурга практически не изменилась по сравнению с прошлым учебным годом, то для других типов территорий заметно снижение средней численности обучающихся в 11-м классе. Особенно значительное сокращение наполняемости 11-х классов произошло в малых городах области.

**Средняя наполняемость 11-х классов, человек
(в зависимости от типа территории)**



Как свидетельствуют данные, представленные на диаграмме 20, в среднем больше всего 11-классников (21,4 человека) обучается в классах социально-экономического профиля.

**Средняя наполняемость 11-х классов
в зависимости от профиля обучения, человек**



В 2021/2022 учебном году, по сравнению с прошлым годом, наполняемость классов всех профилей уменьшилась (примерно на 2-3 человека). Если сравнить с данными по наполняемости 10-х классов прошлого учебного года, то можно отметить, что средняя наполняемость классов социально-экономического профиля осталась на прежнем уровне, средняя наполняемость классов остальных профилей снизилась. Наиболее значительно (порядка 10%) снизилась наполняемость классов универсального профиля. Можно предположить, что 10-классники, обучавшиеся в классах универсального профиля чаще всего меняли класс и/или школу, а также прекращали обучение в школе.

В приложении 3 представлена информация о количестве обучающихся 11-х классов различных профилей в разрезе типов территорий. В городе Екатеринбурге, средних и малых городах наибольшее число обучающихся характерно для классов гуманитарного профиля, в школах крупных городов – для классов естественно-научного профиля, в сельских школах – для классов социально-экономического профиля.

В приложении 4 представлены данные о наполняемости 11-х классов различных профилей в разрезе муниципальных образований Свердловской области. Можно отметить, что в 19 из 73 муниципальных образований в 11-х классах реализуется только один профиль обучения, чаще всего – универсальный (в прошлом году – 26 муниципальных образований). В 11 муниципальных образованиях реализуются только 2 профиля, один из них, как правило, универсальный.

В 8 муниципальных образованиях созданы 11-е классы всех предусмотренных ФГОС СОО профилей обучения, в их числе: город Екатеринбург, город Нижний Тагил, городской округ Заречный, городской округ Ревда, муниципальное образование город Алапаевск, Серовский городской округ.

В 61,2% ОО сформированы 11-е классы только универсального профиля, как правило, в этих школах создан только 1 класс. Вместе с тем, в 6,1% ОО создано несколько классов универсального профиля (вплоть до четырех).

В 72,7% ОО в классах универсального профиля предусмотрено углубленное изучение предметов в 11 классе (классах). Это существенно больше, чем в прошлом году.

Данные о доле 11-классников, обучающихся в классе универсального профиля и изучающих отдельные предметы на углубленном уровне, представлены в таблице 24.

Как правило, если в школе предоставляется возможность изучать на углубленном уровне отдельные предметы в 11-х классах универсального профиля, эта возможность используется всеми 11-классниками, обучающимися в классах универсального профиля. Как и в случае с 10-и классами, в отдельных ОО углубленное изучение предметов в 11-м классе универсального профиля предусмотрено, но ни один ученик не использует эту возможность.

Доля 11-класников, обучающихся в классе универсального профиля и изучающих отдельные предметы на углубленном уровне, %

Доля учеников	Доля ОО
1. Изучение на углубленном уровне доступно, но никто из 11-класников универсального профиля не пользуется этой возможностью	1,8
2. Предметы на углубленном уровне изучает до 25% 11-класников универсального профиля	4,4
3. Предметы на углубленном уровне изучает от 26% до 50% учеников	1,6
4. Предметы на углубленном уровне изучает от 51% до 75% учеников	2,8
5. Предметы на углубленном уровне изучает от 75% до 99% учеников	1,6
6. Предметы на углубленном уровне изучают 100% 11-класников универсального профиля	87,8

На основании представленной информации можно сделать ряд выводов.

Несмотря на то, что в 2021/2022 учебном году ФГОС СОО реализуется в штатном режиме как в 10-х, так и в 11-х классах, не все общеобразовательные организации преступили к его реализации, так как в отдельных школах не были набраны ни 10-е, ни 11-е классы.

В подавляющем большинстве ОО в 10-х и 11-х классах в текущем учебном году созданы классы универсального профиля. Из остальных профилей наиболее востребованным является технологический профиль. В этом плане ситуация осталась неизменной по сравнению с прошлым годом.

Снизилась доля ОО, в которых создан один класс в параллели, в рамках которого формируются профильные группы (от 2 до 4).

Как правило, наполняемость как 10-х, так и 11-х классов, не является максимальной. Средняя численность обучающихся одного класса составляет порядка 18 человек. При этом наполняемость классов существенно зависит от профиля обучения, типа территории и муниципального образования, на территории которого расположена ОО. В обеих параллелях классы универсального профиля являются наименее наполненными.

Нередко на уровне муниципального образования вместо создания одного класса того или иного профиля для всех желающих на базе образовательной организации, ресурсы которой в наибольшей степени соответствуют данному профилю, создается несколько классов одного профиля в разных ОО при очень низкой наполняемости каждого класса (15 человек и менее). Вместе с тем, по сравнению с прошлым годом зафиксировано улучшение ситуации, на уровне ряда муниципальных образований проведена работа по оптимизации количества 10-х классов и их наполняемости.

Количество 11-х классов в текущем учебном году и их наполняемость несколько ниже аналогичных показателей, зафиксированных в прошлом году при характеристике 10-х классов. Наиболее значимое снижение зафиксировано по наполняемости классов универсального профиля. Можно предположить, что помимо оптимизации количества 11-х классов происходил отток 10-классников из школ, то есть некоторые учащиеся 10-х классов приняли решение не продолжать обучение в 11-м классе.

Порядка 75% ОО, реализующих универсальный профиль обучения в 10-х и 11-х классах, предоставляют обучающимся возможность изучения отдельных предметов на углубленном уровне. При этом в случае, если такая возможность обучающимся предоставляется, ее используют, как правило, все обучающиеся как 10, так и 11 классов. Только в отдельных ОО, обучающиеся не пользуются предусмотренной возможностью изучения предметов на углубленном уровне в классе универсального профиля.

2. Индивидуальные учебные планы

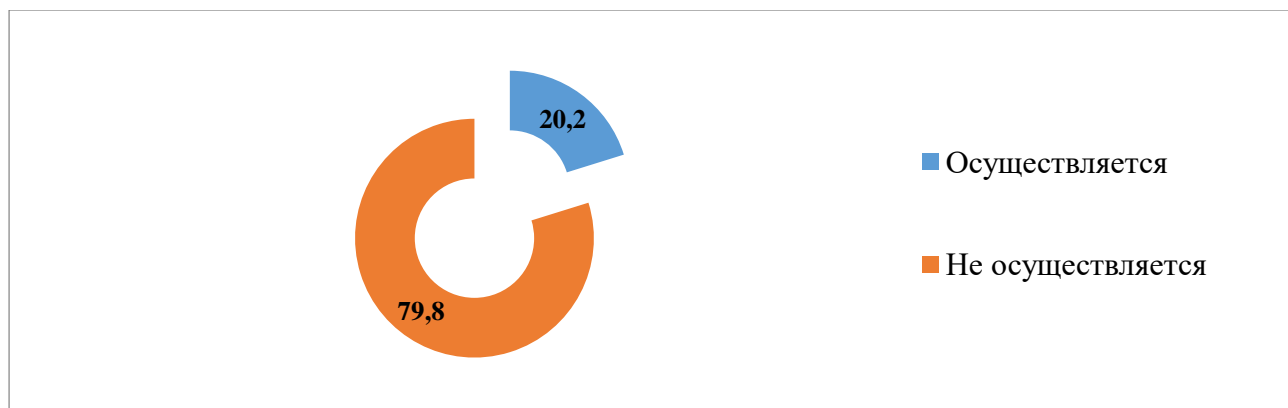
Согласно ФГОС СОО «Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» (п.18.3.1)⁵. При этом «учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне».

Согласно ФГОС СОО организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальные учебные планы включают учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Индивидуальный учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

В 2021/2022 учебном году обучение по индивидуальным учебным планам на уровне СОО осуществляется в каждой пятой образовательной организации от общего числа общеобразовательных организаций Свердловской области (197 ОО; 20,2%) и в каждой четвертой от числа тех ОО, в которых осуществляется обучение в 10-11 классах (26,8%).

⁵ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

Обучение по индивидуальным учебным планам в общеобразовательных организациях Свердловской области, %



В 21,3% общеобразовательных организаций, в которых реализуется обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, для десятиклассников индивидуальные учебные планы не разработаны. При этом в 52,8% ОО, в которых реализуются индивидуальные учебные планы, по ним обучаются 100% десятиклассников.

Таблица 25

Доля общеобразовательных организаций, в которых 10-классники обучаются по индивидуальным учебным планам, %

	Доля ОО от числа ОО, в которых осуществляется обучение по ИУП	Доля от числа ОО, в которых ведется обучение на уровне СОО	Доля ОО от общего числа ОО в СО
1. ОО, в которых 10-классники НЕ обучаются по индивидуальным учебным планам	21,3	79,0	84,2
2. ОО, в которых обучаются по индивидуальным учебным планам менее 50% 10-классников	20,8	5,6	4,2
3. ОО, в которых обучаются по индивидуальным учебным планам более 50%, но менее 100% 10-классников	4,6	1,2	0,7
4. ОО, в которых обучаются по индивидуальным учебным планам 100% 10-классников	52,8	14,1	10,7

В целом по Свердловской области в 79,0% школ, реализующих ФГОС СОО, индивидуальные учебные планы для десятиклассников не разработаны. В 14,1% школ области все десятиклассники обучаются по индивидуальным учебным планам. Схожие значения показателей характеризуют ситуацию в 11-х классах (таблица 26).

Таблица 26

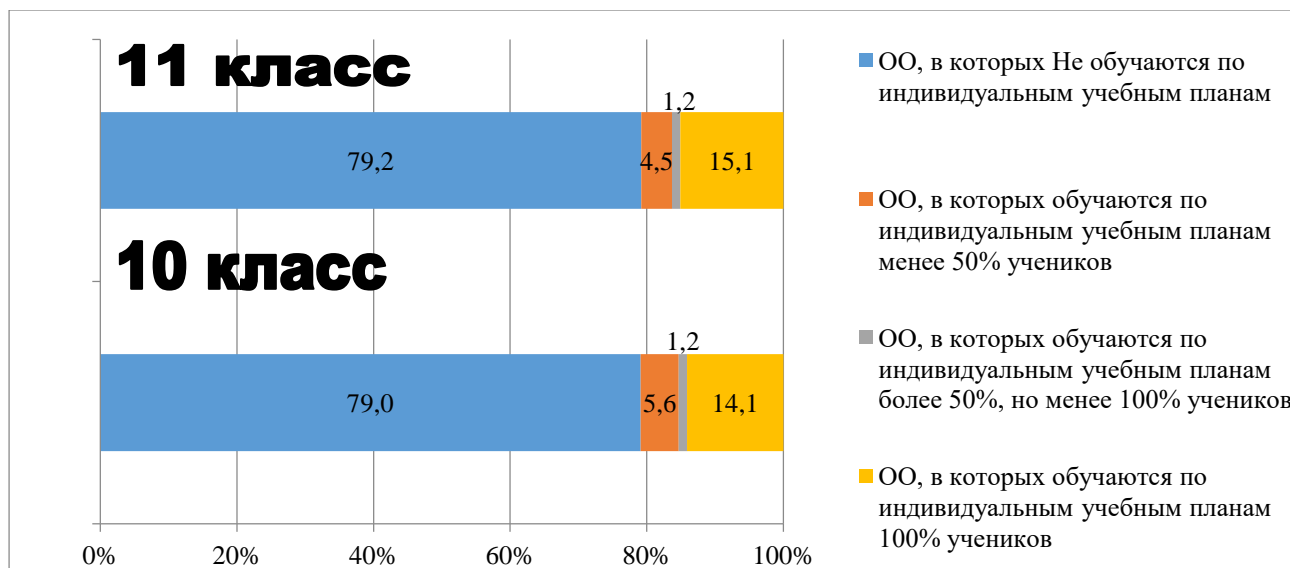
Доля общеобразовательных организаций, в которых 11-классники обучаются по индивидуальным учебным планам, %

	Доля ОО от числа ОО, в которых осуществляется обучение по ИУП	Доля от числа ОО, в которых ведется обучение на уровне СОО	Доля ОО от общего числа ОО в СО
1. ОО, в которых 11-классники НЕ обучаются по индивидуальным учебным планам	22,3	79,2	84,3
2. ОО, в которых обучаются по индивидуальным учебным планам менее 50% 11-классников	16,8	4,5	3,4
3. ОО, в которых обучаются по индивидуальным учебным планам более 50%, но менее 100% 11-классников	4,6	1,2	1,0
4. ОО, в которых обучаются по индивидуальным учебным планам 100% 11-классников	56,3	15,1	11,4

Показатели, касающиеся доли обучающихся по индивидуальным учебным планам среди обучающихся 10 и 11 классов сопоставимы (диаграмма 23).

В большинстве образовательных организаций Свердловской области (порядка 80% ОО) возможность формирования индивидуальных учебных планов для обучающихся на уровне СОО не предоставляется. В каждой шестой школе все обучающиеся 10 и 11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам. В 11,3% ОО, реализующих ФГОС СОО, по индивидуальным учебным планам обучаются все ученики 10 и 11 классов. В число этих ОО входят достаточно большие по численности обучающихся школы, лицеи, гимназии города Екатеринбурга.

Доля общеобразовательных организаций, в которых ученики 10 и 11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам, %*



*Процент рассчитан от числа образовательных организаций Свердловской области, в которых в 2021/2022 учебном году ведется обучение на уровне СОО.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется в каждой пятой общеобразовательной организации области.

В каждой второй ОО, в которой разработаны индивидуальные учебные планы, все 100% старшеклассников обучаются по ним. Доля этих организаций от общего числа общеобразовательных организаций Свердловской области составляет порядка 15%.

3. Изучение предметов на углубленном уровне и дополнительные предметы по выбору

В 2021/2022 учебном году в 75,4% общеобразовательных организаций Свердловской области ведется обучение на уровне среднего общего образования. Практически во всех этих образовательных организациях (96,7% ОО) у старшеклассников есть возможность изучать отдельные предметы на углубленном уровне.

В 76,1% школ, в которых набраны старшие классы, на углубленном уровне преподается математика; в каждой второй ОО – русский язык и физика.

Порядка 40% школ обеспечивают изучение на углубленном уровне таких предметов, как биология, информатика, химия, право, история.

**Предметы, преподаваемые на углубленном уровне
в общеобразовательных организациях Свердловской области, %**

Предметы	Доля от числа ОО, в которых ведется обучение на уровне СОО	Доля от числа всех ОО области
1. Математика	76,1	57,3
2. Русский язык	53,3	40,2
3. Физика	47,6	35,9
4. Биология	43,4	32,7
5. Информатика	39,7	29,9
6. Химия	37,8	28,5
7. Право	37,8	28,5
8. История	37,3	28,1
9. Экономика	26,1	19,7
10. Иностранный язык	22,7	17,1
11. Литература	18,2	13,7
12. География	12,2	9,2
13. Обществознание	2,2	1,6
14. Физическая культура	1,2	0,9
15. МХК	0,3	0,2
16. Обучение на уровне СОО в 2021/2022 уч. году не ведется	–	24,6
17. На углубленном уровне предметы не преподаются	3,3	2,5
18. Нет ответа	1,0	0,7

В большинстве тех ОО, в которых ведется обучение на уровне среднего общего образования, школьники могут выбрать ряд дополнительных учебных предметов. В месте с тем, в каждой пятой школе у старшеклассников нет возможности освоить дополнительные учебные предметы (таблица 28).

**Доля общеобразовательных организаций, в которых на уровне СОО
ведется обучение по дополнительным учебным предметам, %**

	Доля от числа ОО, в которых ведется обучение на уровне СОО	Доля ОО от общего числа ОО в СО
1. Обучение по дополнительным учебным предметам ведется	72,9	55,0
2. Не реализуется и пока не планируется	17,0	12,8
3. Планируется в текущем учебном году впервые	9,9	7,5
4. Обучение на уровне СОО в 2021/2022 уч. году не ведется	32,7	24,6

Спектр дополнительных предметов, преподаваемых в ОО Свердловской области на уровне среднего общего образования достаточно разнообразен (таблица 29).

Названия дополнительных курсов, доступных для изучения старшеклассникам, определяют сами образовательные организации, поэтому в таблице названия курсов сгруппированы преимущественно по тем обязательным учебным предметам, которые они дополняют.

Таблица 29

Дополнительные учебные предметы, реализуемые в общеобразовательных организациях Свердловской области на уровне СОО, %

Предмет, предметная область	Доля ОО
1. Программирование, информатика, компьютерная графика	40,3
2. Искусство	30,3
3. Русский язык, искусство письменной речи, написание текстов, коммуникация	27,1
4. Математика, математическое моделирование	20,9
5. Биология, генетика	20,7
6. Физика	19,6
7. Основы финансовой грамотности	19,0
8. Химия	17,4
9. Технология	16,4
10. Право	15,5
11. Обществознание	14,4
12. Психология	13,2
13. Экология, экология моего края, инженерная экология	13,1
14. Экономика	12,1
15. История, история родно края	11,9
16. География	9,5
17. Иностранный язык	8,6
18. Литература	5,6
19. Черчение	5,6
20. Биохимия	4,9
21. Дизайн	4,5
22. Личностное и профессиональное самоопределение	3,7
23. Медицина	3,5
24. Теория познания, философия	3,2
25. Индивидуальный проект	2,2
26. Педагогика	0,9
27. Естествознание	0,6
28. Лидерство	0,6
29. Физкультура	0,6
30. Функциональная грамотность	0,2
31. Родной язык, родная литература	0,2
32. Другое	3,0

* Сумма ответов превышает 100%, т.к. респондент мог выбрать несколько вариантов ответа.

Более чем в 40% общеобразовательных организаций у учеников старших классов есть возможность выбрать предметы, дополняющие курс информатики: «Информационная безопасность», «Цифровой мир», «Математические основы информатики», «Учимся проектировать на компьютере», «Графический дизайн», «3-D моделирование» и др.

Кроме того, в качестве дополнительных учебных предметов старшеклассникам предлагаются практикумы по решению задач по математике, физике, химии, биологии; практикумы по написанию сочинений и другим видам работы с текстом.

Как правило, в тех ОО, в которых реализуются дополнительные предметы, представлено по крайней мере 3 дополнительных курса.

Таким образом, практически во всех образовательных организациях (96,7% ОО), в которых ведется обучение на уровне среднего общего образования, в 2021/2022 учебном году у старшеклассников есть возможность изучать отдельные предметы на углубленном уровне, в их числе преимущественно: математика, русский язык, физика, биология, информатика, химия, право, история.

Обучение дополнительным учебным предметам ведется в 72,9% ОО, в которых реализуется ФГОС СОО. Спектр дополнительных предметов, реализуемых в ОО Свердловской области на уровне СОО, достаточно разнообразен. При этом наиболее распространены предметы, связанные с информационными технологиями.

4. Организация профессиональных проб

Одной из личностных характеристик выпускника, на становление которых ориентирован ФГОС СОО, является подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Для достижения этого результата в учебные планы на уровне среднего общего образования включаются профессиональные пробы.

Согласно полученным данным, опыт проведения профессиональных проб в 2021 году имеется в 44,0% общеобразовательных организаций Свердловской области. Этот показатель значительно увеличился по сравнению с 2020 годом (16,0% ОО). Практически в каждой второй образовательной организации к началу введения ФГОС СОО в штатном режиме накоплен опыт организации профессиональных проб.

Согласно результатам мониторинга 2020 года, в 2020/2021 учебном году планировали начать реализацию профессиональных проб руководители 43,9% ОО. Учитывая данные прошлого года, к 2021/2022 учебному году опыт реализации профессиональным проб должен быть накоплен в 2/3 ОО региона. Однако в 15,9% ОО в 2020/2021 учебном году проведение профессиональных проб не было реализовано, хотя и было запланировано (диаграмма 23).

Проведение профессиональных проб в общеобразовательных организациях Свердловской области, %



В 2021/2022 учебном году в каждой третьей образовательной организации Свердловской области профессиональные пробы будут проводиться впервые.

Обращает на себя внимание тот факт, что в каждой четвертой образовательной организации проведение профессиональных проб не планируется. При этом во всех этих организациях в 2021/2022 учебном году обучение на уровне среднего общего образования реализуется.

В таблице 30 представлена информация о том, каким образом распределились общеобразовательные организации, имеющие опыт проведения профессиональных проб, в зависимости от типа территории.

Таблица 30

Распределение общеобразовательных организаций, имеющих опыт проведения профессиональных проб, в зависимости от типа территории, %

	Тип территории				
	г. Екатеринбург	Крупный город	Средний город	Малый город	Сельские территории
1. Да, есть опыт проведения	30,9	44,4	60,6	44,3	46,0
2. Нет, но проведение планируется в текущем учебном году	37,6	35,4	16,0	35,6	33,8
3. Нет, пока не проводятся и пока не планируются	31,5	20,2	23,4	20,2	20,1
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

*Коэффициент Гамма - 0,105 при значимости < 0,05

Наиболее высока доля образовательных организаций, в которых есть опыт проведения профессиональных проб, среди организаций, расположенных в средних по численности населения городах. Наименьшая доля – среди организаций, расположенных в городе Екатеринбург.

При этом, согласно данным 2020/2021 учебного года, в меньшей степени профессиональные пробы были распространены в школах, расположенных в сельских территориях. Таким образом, вероятно, при введении ФГОС СОО в штатном режиме с наибольшими трудностями в организации профессиональных проб столкнулись руководители школ города Екатеринбурга. Также среди общеобразовательных организаций города Екатеринбурга наиболее высока доля школ, в которых профессиональные пробы пока не проводятся и не планируются (данные 2020/2021 учебного года представлены в приложении 7).

Реализация профессиональных проб предполагает наличие в школе кураторов профессиональных проб.

В каждой второй образовательной организации функции куратора профессиональных проб выполняют классные руководители. Также более чем в 15% организаций кураторами профессиональных проб являются педагоги-психологи, педагоги-организаторы, приглашенные специалисты и представители предприятий. В варианте ответа «другое» были названы мастера производственного обучения, эксперты-компатриоты Worldskills, педагог-дефектолог, социальный педагог, руководитель проекта социализации и профориентации.

Диаграмма 24

Специалисты, которые работают в общеобразовательных организациях Свердловской области, реализующих ФГОС СОО, в качестве кураторов профессиональных проб, %



*Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Таким образом, кураторство в основном возлагается на классных руководителей и других сотрудников школы. Вместе с тем во многих школах удается привлечь для этой работы внешних специалистов.

На диаграмме 25 представлена информация о площадках, на базе которых общеобразовательные организации организуют проведение профессиональных проб.

В каждой второй образовательной организации профессиональные пробы проводятся на своей базе, используя собственные ресурсы. Каждая третья школа взаимодействует с другими образовательными организациями или предприятиями муниципалитета и проводит профпробы на их базе. Как правило, образовательные организации ограничены в выборе, большинство школ имеют возможность проводить профессиональные пробы на 1-2 площадках (например, на базе школы и на базе предприятия).

Диаграмма 25

Площадки, на которых ОО, реализующие ФГОС СОО, организуют проведение профессиональных проб, %



*Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом на 10% увеличилось число школ, которые проводят пробы на своей базе и на базе других образовательных организаций. Несмотря на увеличение количества школ, которые проводят профессиональные пробы, доля общеобразовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями, возросла незначительно, что может указывать на трудности в организации такого взаимодействия.

Перечень профессий, по которым в ОО проводятся профессиональные пробы, и доля организаций, которые проводят профпробы по этим профессиям, по сравнению с прошлым годом практически не изменились.

**Профессии, по которым в ОО, реализующих ФГОС СОО,
имеется опыт проведения профессиональных проб, %**

Профессии	Доля ОО
1. Учитель, воспитатель	56,6
2. Повар, кондитер	24,7
3. Юрист	24,4
4. Журналист	23,2
5. Автомеханик	15,3
6. Бухгалтер	13,8
7. Дизайнер	13,0
8. Врач, медицинский работник	9,7
9. Парикмахер	9,3
10. Швея	7,8
11. Сварщик	6,4
12. Инженер	5,7
13. Продавец, контролер-кассир	5,7
14. Электромонтер	4,8
15. Токарь	3,9
16. Мастер отделочных строительных работ (маляр, плиточник и др.)	3,4
17. Тракторист-машинист	3,4
18. Библиотекарь	2,2
19. Химик	2,1
20. Экономист	1,9
21. Машинист локомотива	1,6
22. Секретарь	1,6
23. Агроинженер	1,3
24. Ветеринар	1,3
25. Социальный работник	1,3
26. Экскурсовод	1,3
27. Туризм и гостиничное дело	1,2
28. Государственный служащий	1,0
29. Организация досуга и массовых мероприятий	0,9
30. Переводчик	0,9
31. Предприниматель	0,9
32. Пожарный, МЧС	0,7
33. Эколог	0,7
34. Банковское дело	0,6
35. Водитель	0,4
36. Другое	4,2
37. Нет ответа	17,4

**Сумма превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.*

Как и в 2020 году, в большинстве школ области профессиональные пробы проводятся по таким профессиям, как учитель (воспитатель), повар (кондитер), журналист, юрист, автомеханик.

На основании представленных данных можно прийти к следующим заключениям.

Практически в каждой второй общеобразовательной организации Свердловской области в 2021 году уже имелся опыт проведения профессиональных проб.

Кураторами профессиональных проб в значительной части ОО становятся классные руководители. Вместе с тем во многих школах удастся привлечь для этой работы внешних специалистов.

В каждой второй образовательной организации профессиональные пробы проводятся на базе этой организации. По сравнению с 2020 годом увеличилось количество школ, которые проводят профпробы как на своей базе, так и на базе других образовательных организаций. Доля школ, взаимодействующих с предприятиями, возросла за рассматриваемый период незначительно, что может указывать на трудности в организации такого взаимодействия.

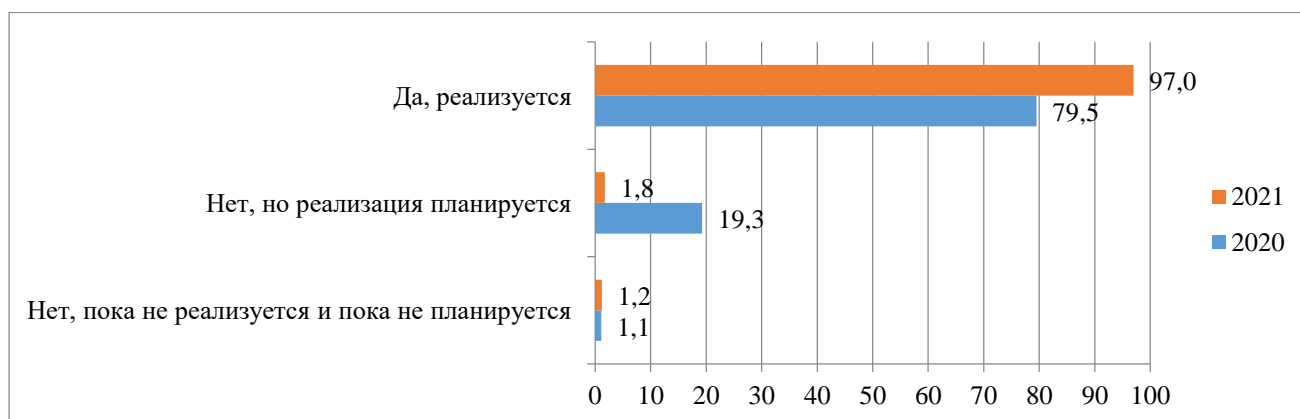
5. Индивидуальная проектная деятельность обучающихся 10-11 классов

ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Одной из таких личностных характеристик является способность осуществлять проектную деятельность⁶.

Согласно данным, полученным в 2021 году, индивидуальная проектная деятельность реализуется практически во всех общеобразовательных организациях Свердловской области.

Диаграмма 26

Наличие в ОО, реализующих ФГОС СОО, индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10-11 классов, %



⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70188902/#friends#ixzz4pQGWPdmg/>

Практически все школы, которые в 2020 году планировали ввести индивидуальную проектную деятельность для учеников 10-11 классов, успешно реализовали эти планы.

В 2020 году доля организаций, реализующих индивидуальную проектную деятельность, была несколько ниже в крупных городах и сельских территориях (по сравнению с организациями, расположенными в других типах территорий). Сопоставление данных мониторинга, полученных в 2020 и 2021 году, позволяет сделать вывод, что доля образовательных организаций, реализующих индивидуальную проектную деятельность, возросла вне зависимости от типа территории, т.е. практически во всех образовательных организациях Свердловской области, вне зависимости от их расположения, обучающимся обеспечена возможность осуществлять проектную деятельность.

Таблица 32

**Распределение общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих индивидуальную проектную деятельность, %
(в зависимости от типа территории)**

	Тип территории									
	г. Екатеринбург		Крупный город		Средний город		Малый город		Сельские территории	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
1. Да, реализуется	79,3	95,3	66,0	97,0	72,8	97,9	76,9	97,6	65,9	97,1
2. Нет, но реализация планируется в текущем учебном году	20,2	2,0	26,0	2,0	19,8	1,1	20,5	1,6	20,8	2,2
3. Нет, пока не реализуется и пока не планируется	0,6	2,7	8	1,0	7,4	1,1	2,9	0,8	13,2	0,7

В большинстве образовательных организаций области тьюторы, сопровождающие индивидуальную проектную деятельность, имеют опыт работы в этой сфере. Вместе с тем, в каждой третьей школе работают тьюторы без опыта сопровождения индивидуальной проектной деятельности (диаграмма 27).

По сравнению с 2020 годом в 2021 году сократилось число ОО, в которых отсутствуют тьюторы индивидуальной проектной деятельности. При этом в тех школах, в которых работают тьюторы индивидуальной проектной деятельности, их количество в среднем увеличивается. Как правило, функции тьютора индивидуальной проектной деятельности в школе выполняют 1-2 человека (41,1% ОО). Вместе с тем, по сравнению с данными 2020 года, в 2021 году в два раза возросло число школ, в которых функции тьютора выполняют более 10 человек (диаграмма 28).

Диаграмма 27

Наличие в ОО тьюторов с опытом сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающихся, %

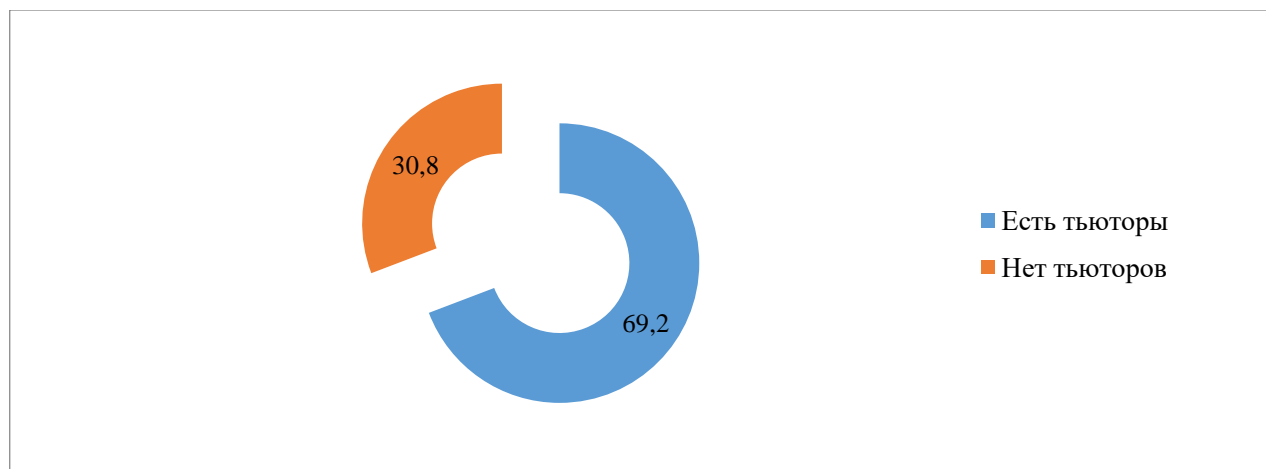
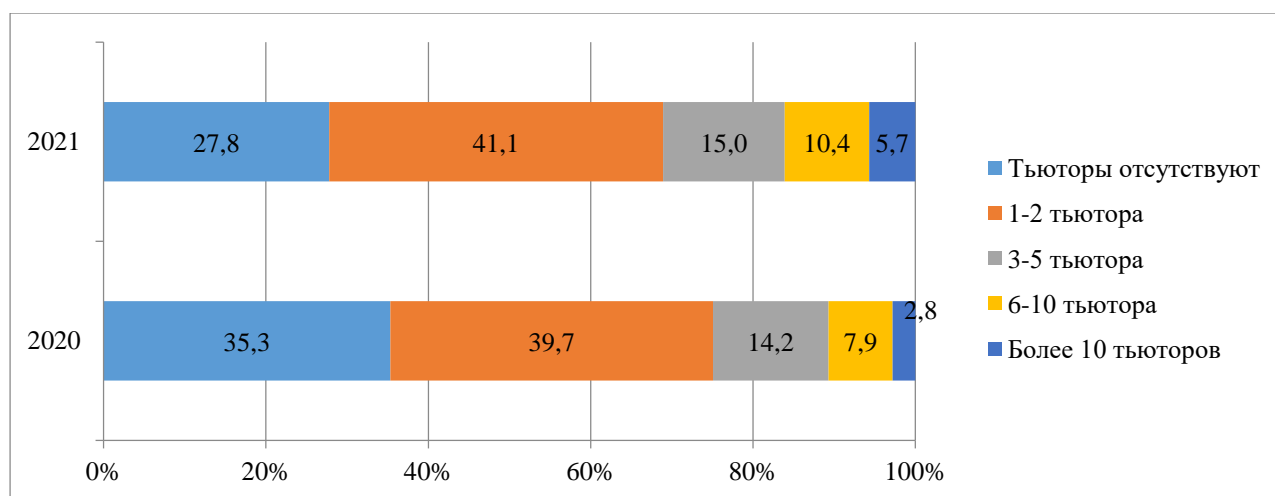


Диаграмма 28

Количество тьюторов индивидуальной проектной деятельности, работающих в ОО, реализующих ФГОС СОО, %



В ходе мониторинга руководителям ОО задавался вопрос о том, достаточно ли то количество тьюторов, которые работают в ОО, для организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

Таблица 33

Соответствие количества тьюторов, работающих в ОО, реализующих ФГОС СОО, необходимому количеству тьюторов, %

	2020 год	2021 год
1.Имеющееся количество тьюторов достаточно	46,6	60,8
2.Необходим еще 1 тьютор	53,4	14,2

	2020 год	2021 год
3.Необходимо еще 2 человека		10,8
4.Необходимо еще 3-4 человека		8,1
5.Необходим еще 5-6 человек		4,8
6.Необходим еще 7-10 человек		1,1
7.Необходим еще 11-19 человек		0,2

В 2020/2021 учебном году с введением ФГОС СОО в штатном режиме увеличилось число ОО, в которых реализуется индивидуальная проектная деятельность. Вместе с тем, увеличилось и число ОО, в которых руководители считают имеющееся количество тьюторов достаточным. Так, в 2020 году потребность в увеличении числа тьюторов фиксировалась более чем в половине школ, в 2021 году 2/3 руководителей школ отмечают отсутствие потребности в увеличении числа тьюторов индивидуальной проектной деятельности. Фиксируется позитивная тенденция: руководители образовательных организаций успешно справляются с задачей обеспечения обучающихся тьюторами.

Таким образом, в 2021 году индивидуальная проектная деятельность реализуется практически во всех общеобразовательных организациях Свердловской области, вне зависимости от их расположения (город Екатеринбург, крупные города или сельские территории). По сравнению с 2020 годом произошло значительное увеличение ОО, в которых реализуется индивидуальная проектная деятельность.

По сравнению с 2020 годом в 2021 году увеличилось число школ, в которых работают тьюторы индивидуальной проектной деятельности, а также численность тьюторов. Кроме того увеличилось количество школ (с 46,6% до 60,8%), в которых руководители оценивают число тьюторов как достаточное.

6. Кадровые условия

Руководителям ОО было предложено указать, по каким предметам они испытывают нехватку учителей в 10-11 классах. Распределение ответов респондентов представлено на диаграмме 29.

Согласно полученным данным, 42% руководителей ОО отмечают, что в школе нет недостатка учителей. Треть респондентов отметили, что испытывают нехватку учителей по двум основным предметам: русский язык и математика; четверть руководителей отметили недостаток учителей иностранного языка.

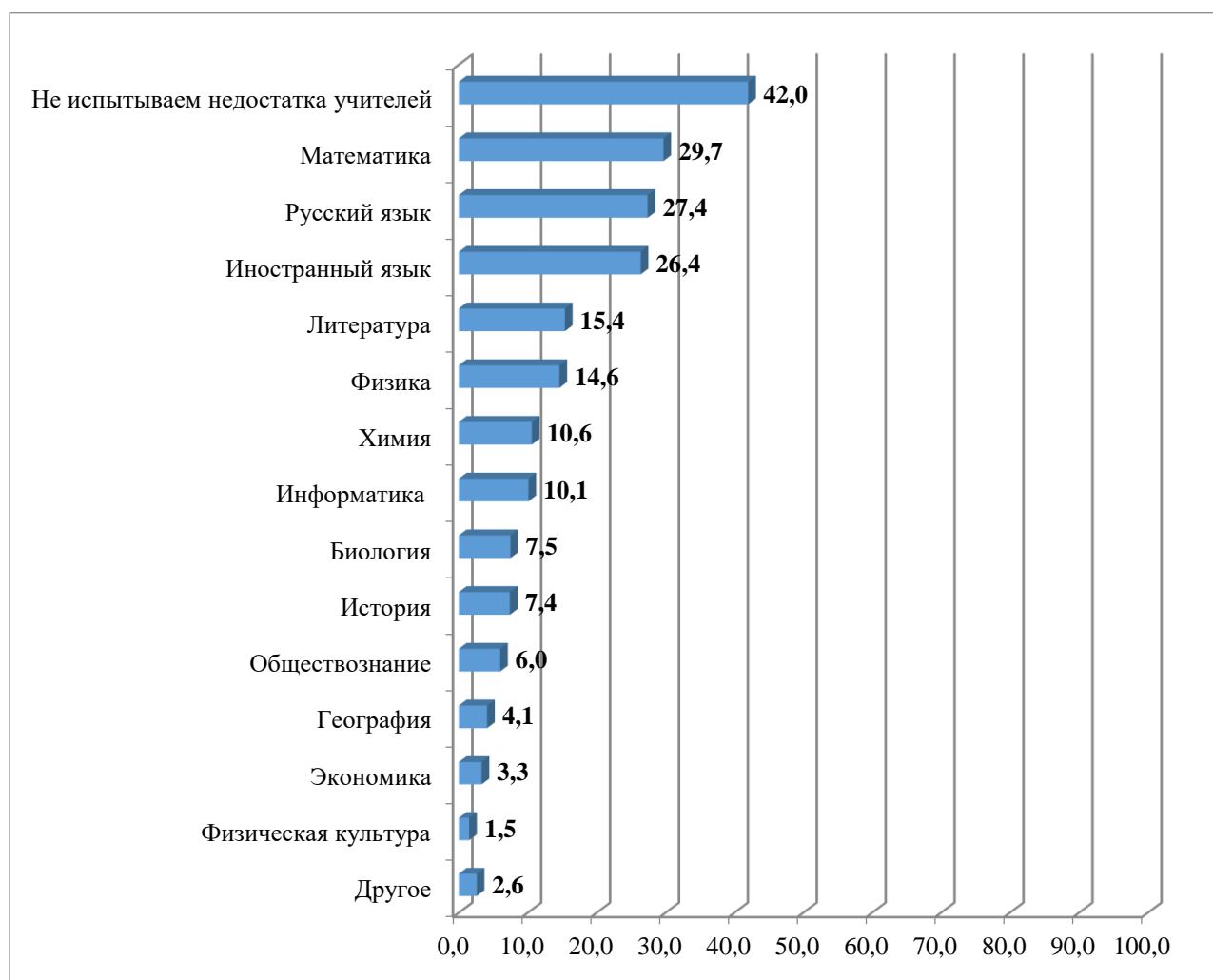
Следует отметить, что доля тех школ, которые нуждаются в учителях русского языка и математики, значительно выросла; по результатам мониторинга прошлого года, недостаток учителей русского языка фиксировался в 20,1% школ, а учителей математики – в 18,9% школ. Таким образом, доля школ, нуждающихся в учителях русского языка и математики, увеличилась на 10%.

Порядка 15% опрошенных считают, что их школы нуждаются в учителях литературы и физики, а каждый десятый руководитель отметил, что в школе не хватает учителей химии и информатики.

В наименьшей степени школы нуждаются в учителях физической культуры.

Диаграмма 29

Предметы, предусмотренные учебным планом в 10-11 классах, по которым ОО испытывают недостаток учителей, %



На диаграмме 30 представлена информация о количестве учителей, преподающих предметы на углубленном уровне в 10-11 классах.

Согласно полученным данным, в подавляющем большинстве школ преподают на углубленном уровне в 10-11 классах не более 10 учителей. Кроме того, стоит отметить, что в каждой десятой школе нет учителей, преподающих предметы на углубленном уровне.

На диаграмме 31 представлена информация об общем количестве педагогов, работающих в 10-11 классах.

Диаграмма 30

Распределение ОО в зависимости от количества учителей, преподающих предметы на углубленном уровне в 10-11 классах, %

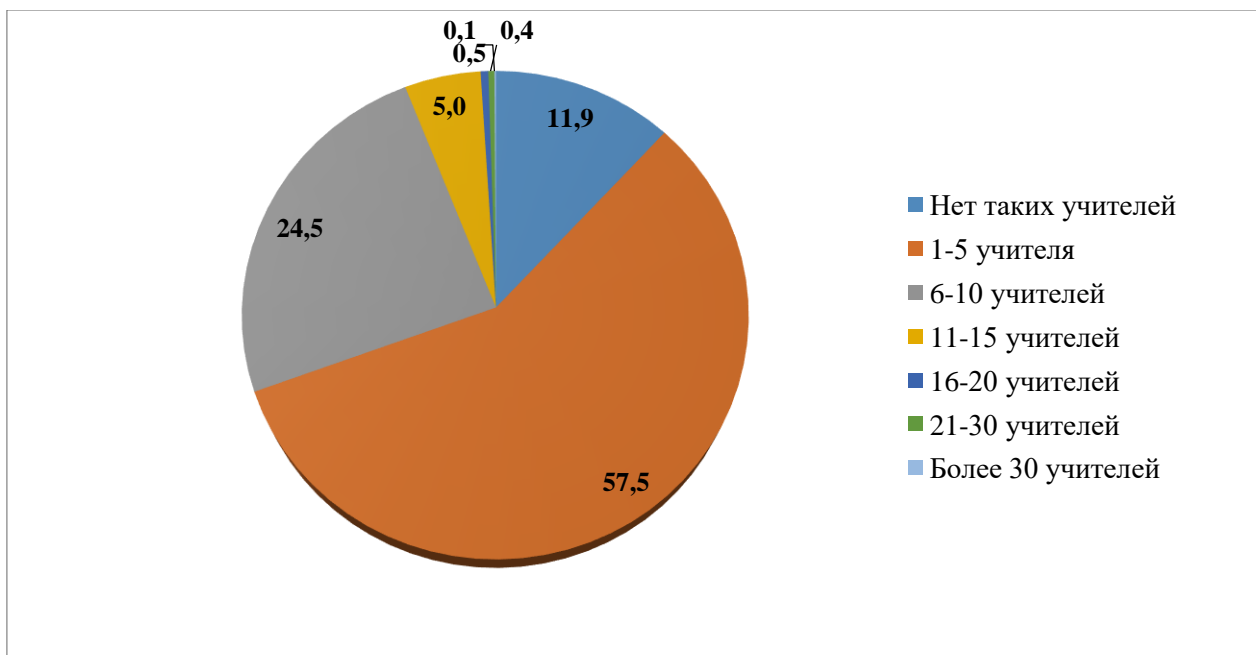
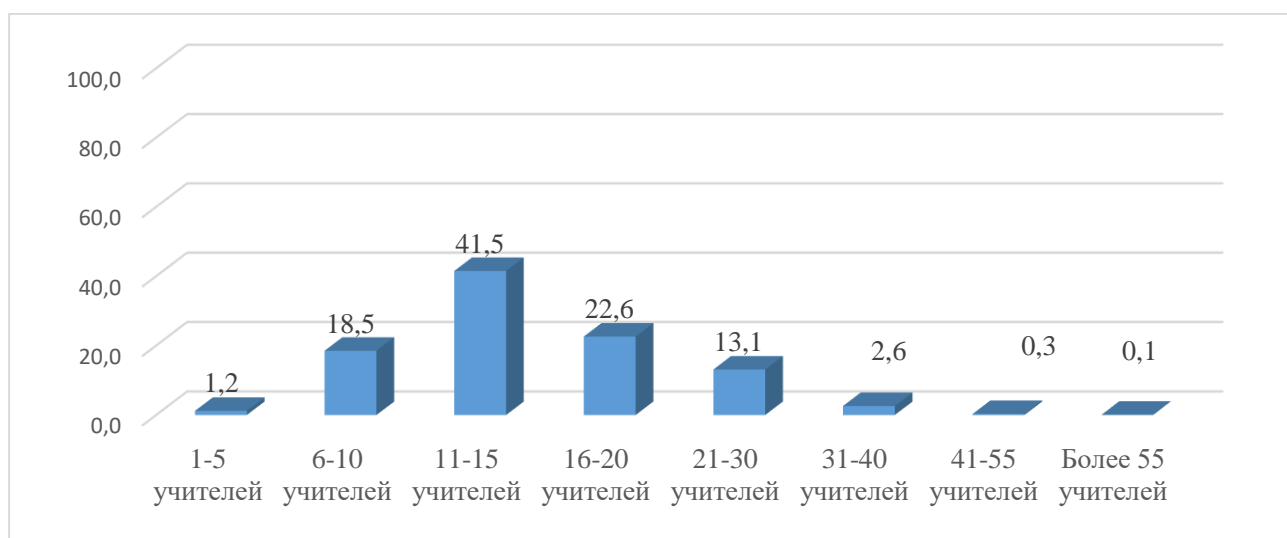


Диаграмма 31

Доля педагогических работников, работающих на уровне СОО, %



Согласно данным диаграммы, в большинстве ОО (64,1%) в 10-11 классах работают от 11 до 20 учителей. Почти в каждой пятой ОО работает от 6 до 10 учителей. Кроме того, в каждой восьмой школе в 10-11 классах работает от 21 до 30 учителей.

В среднем в общеобразовательных организациях Свердловской области в 10-11 классах работает 23 учителя.

На основании полученных данных об учителях, преподающих в 10-11 классах, была рассчитана доля учителей, преподающих предметы на углубленном уровне в 10-11 классах от общего количества учителей, преподающих в 10-11 классах. Распределение ответов представлено в таблице 34.

Примерно в каждой десятой общеобразовательной организации Свердловской области отсутствуют педагоги, преподающие предметы на углубленном уровне. Важно отметить, что по результатам мониторинга прошлого года таких педагогов было в два раза больше.

Почти в половине школ Свердловской области педагоги, преподающие предметы на углубленном уровне в старших классах, составляют не более 30% от числа педагогов, работающих в 10-11 классах.

Таблица 34

Распределение общеобразовательных организаций в зависимости от доли педагогов, работающих с 10-11 классами и преподающих на углубленном уровне, %

Доля педагогов	Доля ОО
1. Нет педагогов, преподающих на углубленном уровне	11,9
2. До 10 %	8,0
3. От 10% до 20%	18,9
4. От 20% до 30%	21,8
5. От 30% до 40%	17,8
6. От 40% до 50%	12,3
7. От 50% до 60%	4,4
8. От 60% до 70%	1,8
9. От 70% до 80%	1,4
10. От 80% до 90%	0,5
11. От 90% до 100%	1,2

На основании данных, представленных в таблице 35, можно прийти к заключению, что наиболее остро испытывают необходимость в педагогических кадрах общеобразовательные организации малых городов.

Кроме того, практически в той же мере, что и школы малых городов, в учителях информатики нуждаются и образовательные организации города Екатеринбурга; в учителях экономики нуждаются также школы Екатеринбурга и сельских поселений.

Отдельно стоит отметить, что в наибольшей степени в учителях информатики нуждаются и школы малых городов, и школы города Екатеринбурга. Кроме того, практически в той же мере, что и школы малых городов, в учителях экономики нуждаются школы Екатеринбурга и сельских поселений.

Также стоит отметить, что согласно результатам мониторинга прошлого года, ситуация была идентична: школы малых городов больше всего испытывают трудности, связанные с недостатком учителей по тем или иным предметам.

Таблица 35

Доля ОО, в которых фиксируется потребность в педагогах-предметниках, в зависимости от типа территории, %

Предмет	г. Екатеринбург	Крупный город	Средний город	Малый город	Сельские территории
1. Русский язык	19,9	12,4	16,4	35,8	15,4
2. Литература	14,2	11,5	19,5	39,8	15,0
3. Математика	22,9	12,8	14,7	34,4	15,1
4. Физика	15,0	14,0	12,1	40,2	18,7
5. Химия	12,8	9,0	14,1	46,2	17,9
6. Биология	5,5	10,9	12,7	54,5	16,4
7. История	11,1	11,1	13,0	48,1	16,7
8. Обществознание	9,1	9,1	18,2	43,2	20,5
9. География	6,7	26,7	16,7	33,3	16,7
10. Экономика	25,0	4,2	16,7	29,2	25,0
11. Информатика	35,1	9,5	8,1	33,8	13,5
12. Иностранный язык	15,5	15,5	13,9	40,2	14,9
13. Физическая культура	9,1	9,1	9,1	54,5	18,2

На основании представленной информации можно сделать следующие выводы.

В целом на уровне среднего общего образования в большинстве общеобразовательных организаций Свердловской области работают от 11 до 20 учителей. В среднем в общеобразовательных организациях в 10-11 классах работают 23 учителя.

Примерно в каждой десятой общеобразовательной организации Свердловской области отсутствуют педагоги, преподающие предметы на углубленном уровне. Важно отметить, что по результатам мониторинга прошлого года таких педагогов было в два раза больше. Это говорит о том, что в школах успешно ведется работа по решению этой проблемы.

В подавляющем большинстве общеобразовательных организаций преподают предметы на углубленном уровне в 10-11 классах не более 10 учителей.

Чаще всего руководители ОО отмечают нехватку учителей по двум основным предметам: русский язык и математика. При этом в 2021 году доля школ, нуждающихся в учителях русского языка и математики увеличилась на 10% по сравнению с результатами мониторинга прошлого года.

В значительной доле школ области зафиксирован недостаток учителей иностранного языка.

Особо остро испытывают необходимость в педагогических кадрах общеобразовательные организации малых городов Свердловской области.

Основные выводы по итогам проведения мониторинга

Выводы по итогам проведения мониторинга представлены в соответствии со структурой отчета.

Характеристика условий реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

На начало 2021/2022 учебного года в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций, реализующих ООП НОО и ООП ООО, с содержанием обновленных ФГОС НОО и/или ООО были ознакомлены руководители и заместители руководителей. Более чем в 75% ОО с содержанием обновленных ФГОС НОО и ООО ознакомлены учителя, работающие в классах начальной и основной школы.

На момент сбора информации в рамках проведения мониторинга (октябрь 2021 г.) обсуждение обновленных ФГОС НОО и ООО прошло в 78,7% общеобразовательных организаций. Как правило, обсуждение проходило в рамках проведения педагогических советов, заседаний школьных методических объединений, методических совещаний

В 79,5% общеобразовательных организаций Свердловской области создана дорожная карта/план по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и/или ООО.

Согласно последовательности действий по введению обновленных ФГОС СОО и ООО, которая разработана Министерством просвещения Российской Федерации, обязательное введение ФГОС в 2022/2023 учебном году планируется в 1-х и 5-х классах. Для остальных классов начальной и основной школы предполагается рекомендуемое введение ФГОС при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Большинство образовательных организаций области (62,1%) планируют введение обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах, т.е. в тех классах, где введение стандартов предусмотрено как обязательное. Организации, в которых не осуществляется обучение по ООП НОО или по ООП ООО, соответственно, планируют введение обновленных стандартов только в 5-х классах или только в 1-х классах.

Таким образом, схемы, по которым общеобразовательные организации области планируют перейти на обновленные ФГОС, соотносятся с той последовательностью действий, которая предусмотрена Министерством просвещения Российской Федерации. Тем ОО, которые планируют ввести обновленные ФГОС в 2022/2023 учебном году не только в 1-х и 5-х классах, следует проанализировать наличие определенных условий, необходимых для введения обновленных ФГОС, а также опыт реализации обновленных стандартов в пилотном режиме.

На момент сбора информации более 90% школ, реализующих начальное общее и основное общее образование, уже проанализировали имеющиеся условия с учетом требований обновленных стандартов. Не приступили к анализу

требований обновленного стандарта начального общего образования 5,6% образовательных организаций, к анализу требований стандарта основного общего образования – 6,9% школ.

В ходе анализа выявилось, что практически в 9,6% ОО отсутствуют необходимые условия для введения всех указанных позиций обновленного стандарта НОО, и работа по подготовке данных условий пока не начата.

В ряде школ области многие из требований, зафиксированных в обновленных стандартах, уже реализуются и не являются для них новыми в полном смысле слова. К числу таких требований относятся:

- обеспечение работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (21,1% ОО);
- создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей (16,6% ОО);
- конкретизация направлений психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений (13,8% ОО).

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на такие нововведения, которые апробированы и учитываются при реализации ООП НОО лишь в незначительной доле школ области. К ним относятся:

- возможность деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, здоровья и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей (6,2% ОО);
- возможность формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся (4,9% ОО);
- возможность сокращения срока получения НОО для лиц, обучающихся по индивидуальному учебному плану (3,1% ОО).

Требование ФГОС НОО «один учебник в бумажной форме - один учащийся» реализуется в 90,3% школ (лицеев, гимназий) Свердловской области, принявших участие в исследовании.

Доля ОО Свердловской области, принявших участие в исследовании, которые в настоящее время не укомплектованы бумажными учебниками ООП НОО, составляет менее 10%. В перечень предметов, которые обеспечены учебниками только в электронной форме, чаще всего входят: литературное чтение на родном языке, родной язык, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология, информатика, основы религиозных культур и светской этики.

Анализ результатов мониторинга позволил выявить общеобразовательные организации, которые уже в настоящее время реализуют требования обновленного ФГОС ООО при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Чаще всего в школах реализуются требования, введение которых предполагает создание определенных нормативно-правовых или организационных условий, например:

- обеспечение изучения второго иностранного языка по заявлению обучающихся или родителей несовершеннолетних (25,3% ОО);

- обеспечение выбора одного из учебных курсов при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) (24,4% ОО).

В ряде образовательных организаций уже созданы условия для реализации таких требований, введение которых предполагает создание не только организационных и нормативно-правовых, но и материально-технических и кадровых условий. К их числу относятся:

- включение коррекционных учебных курсов во внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ (18,6% ОО).

- создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей (18,3% ОО).

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на такие нововведения, которые апробированы и учитываются при реализации ООП ООО в относительно небольшой доле школ:

- обеспечение срока обучения учащихся с ОВЗ не менее 6018 академических часов за 6 учебных лет (7,1% ОО),

- снижение максимума и минимума аудиторной работы обучающихся (от 5058 до 5549 академических часов) за 5 учебных лет (6,7% ОО),

- возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения (6,0% ОО).

В 10% школ отсутствуют необходимые условия для введения всех указанных позиций обновленного ФГОС ООО и работа по их подготовке пока не была начата.

Укомплектованность ОО бумажными учебниками является одним из важных критериев готовности школ (лицеев, гимназий) к реализации обновленного ФГОС ООО.

Согласно полученным данным, в 88,5% ОО на одного обучающегося приходится не менее одного учебника в печатной форме по предметам обязательной части ООП ООО; в 64,7% ОО - по предметам (курсам) части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

В 9,3% ОО выявлены учебные предметы, которые обеспечены учебниками только в электронной форме. Чаще всего учебниками в электронном формате обеспечены такие предметы, как родной язык, физическая культура, музыка, родная литература и литература, технология, иностранный язык.

Согласно результатам мониторинга, в 2021/2022 учебном году в 30 общеобразовательных организациях (3,2%) из 16 муниципальных образований Свердловской области в пилотном режиме реализуется обновленный ФГОС НОО, в 29 школах (3,1%) из 19 муниципальных образований – обновленный ФГОС ООО.

В 18 общеобразовательных организациях в пилотном режиме начата апробация и ФГОС НОО, и ФГОС СОО. Такие школы расположены на территории 12 муниципальных образований Свердловской области.

В подавляющем большинстве образовательных организаций реализация обновленного ФГОС НОО начата только в 1-х классах. Реализация обновленного ФГОС ООО в пилотном режиме начата в основном в 5-х классах. Вместе с тем, есть опыт реализации обновленных стандартов и в других классах начальной и основной школы, в том числе и в 9-х классах.

Институтом стратегии развития образования РАО разработаны примерные рабочие программы по 16 учебным предметам начального общего образования и 22 учебным предметам основного общего образования.

В текущем учебном году в Свердловской области, как и в других субъектах РФ, началась апробация примерных рабочих программ по предметам начального общего и основного общего образования.

В апробации примерных рабочих программ НОО участвуют 220 учителей, работающих в начальной школе, из 66 общеобразовательных организаций.

Как правило, каждая школа апробирует программы по 1-2 предметам. Чаще всего апробируются программы по математике, русскому языку и окружающему миру. По таким предметам, как английский язык, родной язык, основы религиозных культур и светской этики, физическая культура апробация идет лишь в отдельных школах.

Согласно данным мониторинга, в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам основного общего образования участвует 181 учитель из 63 образовательных организаций. В основном в каждой школе апробируются программы по 2-3 предметам, чаще всего – по русскому языку, математике, обществознанию, географии, истории.

В отдельных школах апробируются рабочие программы по таким предметам, как английский, немецкий, французский языки, литература.

В связи с тем, что массовое повышение квалификации педагогических работников запланировано на первое полугодие 2022 года, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО в настоящее время невелика.

На начало текущего учебного года прошли повышение квалификации по программам, связанным с внедрением обновленных стандартов, немногим более 10% учителей, работающих в классах начальной и основной школы.

Комплексный анализ готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС предполагает выявление вопросов, решение которых в настоящее время вызывает наибольшие затруднения.

Вопросы, решение которых необходимо на региональном уровне:

- обеспечение финансово-экономических условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- оснащение образовательных организаций необходимыми материально-техническими ресурсами;
- развитие информационных и электронных образовательных ресурсов;
- обеспечение не менее одного учебника из федерального перечня учебников и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений;
- отсутствие необходимого учебно-методического обеспечения;
- дефицит кадровых ресурсов (в т.ч. педагогов-психологов);
- организация повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих ООП НОО и ООО, по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (в т.ч. по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне в рамках реализации ФГОС ООО);
- обеспечение методического сопровождения педагогических работников в ходе введения и реализации обновленных стандартов, в т.ч. обеспечение методического сопровождения разработки ООП НОО и ООО в общеобразовательных организациях.

Вопросы, решение которых необходимо на муниципальном уровне:

- развитие материально-технической базы муниципальных общеобразовательных организаций;
- обеспечение методического сопровождения педагогических работников в ходе введения и реализации обновленных стандартов, в т.ч. обеспечение методического сопровождения разработки ООП НОО и ООО в общеобразовательных организациях;
- организация повышения квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих ООП НОО и ООО, по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- создание условий для обеспечения не менее одного учебника из федерального перечня учебников и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Вопросы, решение которых необходимо на уровне общеобразовательной организации:

- разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными стандартами (ООП НОО, ООП ООО);
- дефицит необходимых кадровых ресурсов (в т.ч. педагогов-психологов);
- организация условий для изучения обучающимися учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (математика, информатика, химия, физика, биология);
- организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе для преподавания предметов на углубленном уровне в рамках реализации ФГОС ООО;
- развитие информационных и электронных образовательных ресурсов общеобразовательной организации;
- укомплектованность ОО печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана;
- создание комплекса условий для функционирования информационно-образовательной среды и обеспечение доступа к ней обучающихся и их родителей;
- организация условий для возможности формирования в ОО программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- организация условий в ОО для разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения;
- организация условий для деления обучающихся в ОО на группы и различного построения учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей, интересов, здоровья и т.п., в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей;
- организация условий для конкретизации направлений психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений;
- организация условий для обеспечения работы с одаренными детьми;
- организация работы с детьми с ОВЗ в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО;
- организация условий обучения учащихся с ОВЗ за 6 учебных лет в соответствии с ФГОС ООО;
- создание условий для включения коррекционных учебных курсов во внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ;
- организация условий для внедрения обновленного ФГОС ООО в малокомплектной сельской школе (составление расписания с большим количеством педагогов-совместителей);
- обеспечение достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных стандартов.

Акцентирование внимания на решении указанных вопросов в подготовительный период позволит обеспечить последовательное сопровождение введения обновленных ФГОС в штатном режиме.

Характеристика условий реализации ФГОС СОО

В 2021/2022 учебном году ФГОС СОО в штатном режиме реализуется в 735 общеобразовательных организациях, что составляет 75,4% от числа ОО, принявших участие в мониторинге.

В большинстве ОО в параллели 10-х и 11-х классов в текущем учебном году созданы классы универсального профиля. Вместе с тем, по сравнению с 2020/2021 учебным годом доля школ, в которых созданы профильные классы, кроме универсального, увеличилась как в целом по массиву ОО, так и по каждому профилю отдельно.

По сравнению с прошлым годом доля ОО, в которых созданы 10 классы универсального профиля, снизилась практически на 10% и составила 61,3% ОО. Доля школ, в которых созданы классы иных профилей, кроме универсального, сравнительно невелика, но выше показателей прошлого года. Наиболее востребованными профилями в 2021/2022 учебном году являются технологический (25,5% ОО) и социально-экономический (19,0%).

Ни в одной ОО, включая те, в которых создано 5 и более 10-х классов, в 2021/2022 учебном году не были сформированы классы всех пяти профилей, предусмотренных ФГОС СОО; классы четырех различных профилей созданы в 11 ОО.

В некоторых ОО созданы классы, в которых обучение по различным профилям осуществляется на уровне подгрупп. К числу данных школ относятся:

- ОО, в которых отсутствует возможность создания отдельных профильных классов, т.к. обучается небольшое количество десятиклассников, и создан один класс в параллели;

- ОО, в которых созданы два 10-х класса, и либо в обоих созданы подгруппы с различными профилями (например, в одном классе гуманитарный и универсальный, в другом - технологический и естественнонаучный), либо создан один профильный класс, профиль которого был наиболее востребован учениками, и один класс, сочетающий несколько профилей, каждый из которых выбрало небольшое число обучающихся.

Средняя наполняемость как 10-х, так и 11-х классов, невелика и составляет порядка 18 человек.

Выявлена зависимость наполняемости классов от профиля обучения, типа территории и муниципального образования, на территории которого расположена ОО. В обеих параллелях классы универсального профиля являются наименее наполненными, классы гуманитарного профиля - наиболее наполненными. Самые низкие показатели наполняемости зафиксированы в сельских школах, самые высокие – в школах города Екатеринбурга.

В 2021/2022 учебном году в ряде муниципальных образований в разных ОО созданы классы одинаковых профилей при очень низкой наполняемости каждого класса (15 человек и менее). Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом данная ситуация распространена в меньшей степени, в некоторых муниципальных образованиях проведена работа по оптимизации количества 10-ых классов и их наполняемости, а именно: организовано создание одного класса того или иного профиля на базе одной образовательной организации муниципалитета, ресурсы которой в наибольшей степени обеспечивают условия создания класса определенного профиля для всех обучающихся 10-х классов муниципалитета, выбравших данный профиль.

Таким образом, в каждой из школ была определена своя «специализация на том или ином профиле», обеспечена наполняемость 10 класса, а также учтены образовательные потребности обучающихся.

Результатом проведенной работы является сокращение числа муниципальных образований (13 из 73 МО), где в 10-х классах ОО реализуется только один профиль (чаще всего, универсальный). В прошлом учебном году таких муниципальных образований было значительно больше (22 из 73 МО).

Количество 11-х классов в текущем учебном году и их наполняемость несколько ниже аналогичных показателей для 10-х классов прошлого года. Сильнее всего снизилась наполняемость классов универсального профиля. Можно предположить, что помимо оптимизации количества 11-х классов происходил отток 10-классников из школ, то есть некоторые учащиеся 10-х классов не продолжили обучение в 11-м классе и в наибольшей степени это характерно для учеников, выбравших универсальный профиль обучения.

Практически во всех образовательных организациях, реализующих ООП СОО, у старшеклассников есть возможность изучать отдельные предметы на углубленном уровне.

В 76,1% школ, реализующих ФГОС СОО, на углубленном уровне преподается математика; в каждой второй ОО – русский язык и физика. Практически в 40% школ обеспечено изучение на углубленном уровне таких предметов, как: биология, информатика, химия, право, история.

Порядка 75% ОО, реализующих универсальный профиль обучения в 10-х и 11-х классах, также предоставляют обучающимся возможность изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Как правило, как в 10-х, так и в 11-х классах практически все обучающиеся используют данную возможность.

В соответствии с ФГОС СОО в учебные планы образовательных организаций могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой и возможностями организации.

Согласно результатам мониторинга, обучение по дополнительным учебным предметам, которые выбирают сами учащиеся, осуществляется в 72,9% школ, реализующих ФГОС СОО. Порядка 10% общеобразовательных

организаций начали реализацию данного направления работы в 2021/2022 учебном году.

Спектр дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, реализуемых в ОО Свердловской области, достаточно разнообразен. Сводный перечень составил порядка сотни различных наименований, при этом наиболее распространены предметы, связанные с информационными технологиями.

Индивидуализация образовательной деятельности осуществляется на уровне среднего общего образования за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам, реализации индивидуальной проектной деятельности, организации профессиональных проб.

В 21,0% общеобразовательных организаций Свердловской области на уровне среднего общего образования реализуется обучение по индивидуальным учебным планам. В 14,1% школ по индивидуальным учебным планам обучаются все обучающиеся 10-х классов, в 11,4% - все обучающиеся 11-х классов.

В 2021/2022 учебном году с введением ФГОС СОО в штатном режиме в 10-х и 11-х классах увеличилось число ОО, в которых реализуется индивидуальная проектная деятельность. На начало учебного года индивидуальная проектная деятельность обучающихся 10-11-х классов реализовывалась в 97,0% общеобразовательных организаций Свердловской области, что значительно превышает показатель прошлого года.

В большинстве образовательных организаций работают тьюторы, имеющие опыт сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающихся. По сравнению с 2020/2021 учебным годом снизилась доля школ, испытывающих дефицит тьюторов, вместе с тем, для 40% ОО сохраняется потребность в большем количестве педагогов, исполняющих функциональные обязанности тьюторов.

Выявлена позитивная тенденция к увеличению доли общеобразовательных организаций, в которых организуется работа по проведению профессиональных проб (44,0% ОО в 2021/2022 учебном году, 16,0% ОО - в 2020/2021 учебном году).

Более чем в половине школ в 2021/2022 учебном году планируются профпробы по профессии учителя, воспитателя; в каждой четвертой школе – по профессиям повара, кондитера и журналиста.

В целом по области спектр профессий, по которым проводятся профессиональные пробы, довольно разнообразен. На начало 2021/2022 учебного года было запланировано проведение профессиональных проб более чем по 50 профессиям и специальностям.

Чаще всего профессиональные пробы проводятся по профессиям гуманитарного профиля, нежели технического. Такая же закономерность выявилась и при анализе профессий, по которым проведение проб только планируется. Как и в прошлом году, это связано с определенными сложностями при выстраивании взаимодействия школ с предприятиями и организациями.

Несмотря на то, что доля школ, взаимодействующих с предприятиями, по сравнению с прошлым годом, увеличилась, в каждой второй общеобразовательной организации профессиональные пробы проводятся на собственной базе.

В ходе введения и реализации ФГОС СОО образовательные организации сталкиваются с проблемами, касающимися различных аспектов деятельности. Несмотря на то, что ФГОС СОО реализуется в штатном режиме уже второй год, ряд вопросов все еще остается актуальным для некоторых школ.

Вопросы, решение которых необходимо на уровне образовательной организации:

1) Вопросы, связанные с организацией профильного обучения:

- формирование профилей из-за «разброса» потребностей обучающихся;
- выбор профилей в условиях малой наполняемости класса;
- организация профильного обучения при наличии только одного класса в параллели;
- выявление профориентационных интересов обучающихся.

2) Индивидуальная проектная деятельность, тьюторское сопровождение:

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- отсутствие или недостаток тьюторов;

3) Организация обучения по индивидуальным учебным планам:

- разработка индивидуальных учебных планов;
- реализация индивидуальных учебных планов в условиях малой наполняемости класса;
- разработка нелинейного расписания.

4) Вопросы, связанные с организацией профессиональных проб:

- отсутствие опыта проведения профессиональных проб;
- отсутствие условий для проведения профессиональных проб;
- поиск социальных партнеров для реализации профессиональных проб;
- организация профессиональных проб в условиях пандемии;
- территориальная недоступность промышленных предприятий и организаций города для прохождения профессиональных проб;
- недостаточная заинтересованность предприятий в организации профессиональных проб.

5) Вопросы, связанные с кадровым обеспечением:

- дефицит кадров;
- повышение квалификации педагогов, в том числе, молодых специалистов, по вопросам реализации ФГОС СОО.

Вопросы, решение которых необходимо на муниципальном уровне:

- формирование профильных классов на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях муниципального образования;
- сопровождение работы по обеспечению наполняемости 10-х и 11-х классов;
- обеспечение методического сопровождения педагогических работников в ходе введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях;
- организация повышения квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих ООП СОО, по вопросам реализации ФГОС СОО.

Несмотря на то, что некоторые проблемы, связанные с реализацией ФГОС СОО, остаются актуальными на текущий момент, можно отметить, что за прошедший год как на уровне образовательных организаций, так и на уровне органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, был проведен значительный объем работы по решению вопросов, возникающих в ходе реализации ФГОС СОО в штатном режиме.

Приложения

Приложение 1

Численность обучающихся 10-х классов различных профилей в разрезе типов территорий, человек

Тип территории	Профиль	Среднее количество обучающихся 10 класса
г. Екатеринбург	Естественно-научный	23,19
	Гуманитарный	26,43
	Социально-экономический	25,97
	Технологический	24,33
	Универсальный	22,67
	Другое	24,53
Крупный город	Естественно-научный	21,58
	Гуманитарный	23,32
	Социально-экономический	20,91
	Технологический	21,76
	Универсальный	17,00
	Другое	23,89
Средний город	Естественно-научный	20,18
	Гуманитарный	22,27
	Социально-экономический	20,00
	Технологический	22,54
	Универсальный	16,49
	Другое	22,60
Малый город	Естественно-научный	13,58
	Гуманитарный	17,71
	Социально-экономический	15,04
	Технологический	13,44
	Универсальный	12,75
	Другое	18,69
Сельские территории	Естественно-научный	11,83
	Гуманитарный	13,83
	Социально-экономический	8,17
	Технологический	7,86
	Универсальный	7,92
	Другое	15,92

Информация о количестве 10-х классов, профилях, средней численности обучающихся 10-х классов различных профилей, в разрезе муниципальных образований Свердловской области

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
Арамилский городской округ	Гуманитарный	22,00	1
	Социально-экономический	13,00	1
	Универсальный	15,00	2
	Другое	20,00	1
	Всего	17,00	5
Артемовский городской округ	Естественно-научный	12,00	1
	Социально-экономический	12,50	2
	Технологический	11,00	1
	Универсальный	11,00	12
	Всего	11,25	16
Артинский городской округ	Естественно-научный	16,00	2
	Социально-экономический	5,00	1
	Технологический	4,00	1
	Другое	18,00	2
	Всего	12,83	6
Асбестовский городской округ	Естественно-научный	21,00	1
	Гуманитарный	23,50	2
	Социально-экономический	19,33	3
	Технологический	23,50	2
	Универсальный	13,50	6
	Другое	7,00	1
	Всего	17,40	15
Ачитский городской округ	Социально-экономический	11,50	2
	Универсальный	3,80	5
	Всего	6,00	7
Байкаловский муниципальный район	Универсальный	8,29	7
	Всего	8,29	7

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
Белоярский городской округ	Технологический	10,00	1
	Универсальный	10,38	8
	Другое	29,00	1
	Всего	12,20	10
Березовский городской округ	Естественно-научный	14,00	1
	Гуманитарный	21,50	2
	Социально-экономический	14,75	4
	Технологический	16,67	3
	Универсальный	6,17	6
	Другое	24,00	1
	Всего	13,35	17
Бисертский городской округ	Технологический	12,00	1
	Универсальный	13,50	2
	Всего	13,00	3
Верхнесалдинский городской округ	Социально-экономический	15,00	2
	Технологический	10,00	1
	Универсальный	18,00	3
	Другое	25,00	3
	Всего	18,78	9
Волчанский городской округ	Естественно-научный	2,00	1
	Универсальный	15,00	2
	Всего	10,67	3
Гаринский городской округ	Универсальный	12,00	1
	Всего	12,00	1
Горноуральский городской округ	Социально-экономический	7,00	1
	Универсальный	7,67	9
	Всего	7,60	10
Город Екатеринбург	Естественно-научный	23,19	26
	Гуманитарный	26,43	40
	Социально-экономический	25,97	31
	Технологический	24,33	57
	Универсальный	22,67	111
	Другое	24,53	30
	Всего	24,08	295

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
Город Нижний Тагил	Естественно-научный	20,86	7
	Гуманитарный	23,23	13
	Социально-экономический	20,36	11
	Технологический	20,55	11
	Универсальный	16,00	1
	Другое	23,88	17
	Всего	22,00	60
Городской округ «Город Лесной»	Естественно-научный	20,00	1
	Социально-экономический	22,00	1
	Технологический	21,00	2
	Универсальный	19,50	2
	Другое	22,75	4
	Всего	21,40	10
Городской округ Богданович	Естественно-научный	6,67	3
	Гуманитарный	10,50	2
	Социально-экономический	8,33	3
	Технологический	10,50	2
	Универсальный	11,60	5
	Другое	12,00	3
	Всего	10,06	18
Городской округ Верх-Нейвинский	Универсальный	10,00	1
	Всего	10,00	1
Городской округ Верхнее Дуброво	Универсальный	18,00	1
	Всего	18,00	1
Городской округ Верхний Тагил	Социально-экономический	10,00	1
	Универсальный	16,00	1
	Всего	13,00	2
Городской округ Верхняя Пышма	Естественно-научный	20,00	3
	Гуманитарный	28,00	2
	Социально-экономический	24,00	1
	Технологический	27,00	3
	Универсальный	16,11	9
	Всего	20,33	18

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
Городской округ Верхняя Тура	Универсальный	20,00	1
	Всего	20,00	1
Городской округ Верхотурский	Универсальный	10,83	12
	Всего	10,83	12
Городской округ Дегтярск	Универсальный	17,75	4
	Всего	17,75	4
Городской округ Заречный	Естественно-научный	17,00	1
	Гуманитарный	17,00	1
	Социально-экономический	15,00	1
	Технологический	14,00	1
	Универсальный	16,33	3
	Всего	16,00	7
Городской округ ЗАТО Свободный	Социально-экономический	13,00	1
	Универсальный	19,00	1
	Всего	16,00	2
Городской округ Карпинск	Естественно-научный	12,00	1
	Гуманитарный	17,00	1
	Социально-экономический	15,00	1
	Универсальный	15,83	6
	Всего	15,44	9
Городской округ Краснотурьинск	Естественно-научный	25,33	3
	Гуманитарный	30,00	2
	Социально-экономический	12,00	1
	Технологический	28,00	1
	Универсальный	24,33	3
	Другое	18,00	1
	Всего	24,27	11
Городской округ Красноуральск	Естественно-научный	12,00	1
	Универсальный	17,00	5
	Всего	16,17	6
Городской округ Красноуфимск	Естественно-научный	25,33	3
	Гуманитарный	22,00	1
	Социально-экономический	23,00	1
	Технологический	23,50	2

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
	Всего	24,00	7
Городской округ Нижняя Салда	Социально-экономический	10,50	2
	Другое	14,00	2
	Всего	12,25	4
Городской округ Пелым	Универсальный	17,00	1
	Всего	17,00	1
Городской округ Первоуральск	Естественно-научный	19,50	2
	Гуманитарный	22,25	4
	Социально-экономический	16,00	3
	Технологический	20,75	4
	Универсальный	18,21	14
	Другое	24,00	2
	Всего	19,38	29
Городской округ Ревда	Гуманитарный	19,50	2
	Социально-экономический	23,50	4
	Технологический	18,00	2
	Универсальный	9,00	2
	Другое	25,00	1
	Всего	19,27	11
Городской округ Рефтинский	Универсальный	19,33	3
	Всего	19,33	3
Городской округ Среднеуральск	Социально-экономический	18,00	1
	Универсальный	17,00	2
	Другое	17,00	1
	Всего	17,25	4
Городской округ Староуткинск	Универсальный	6,00	1
	Всего	6,00	1
Городской округ Сухой Лог	Гуманитарный	29,00	1
	Технологический	17,33	3
	Универсальный	15,33	3
	Другое	13,00	4
	Всего	16,27	11
Ивдельский городской округ	Универсальный	14,60	5
	Другое	25,00	1
	Всего	16,33	6

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
Ирбитское муниципальное образование	Универсальный	5,20	10
	Другое	21,00	2
	Всего	7,83	12
Каменский городской округ	Универсальный	5,40	5
	Другое	10,67	3
	Всего	7,38	8
Камышловский городской округ	Гуманитарный	28,00	1
	Социально-экономический	25,00	1
	Технологический	16,00	1
	Универсальный	24,00	1
	Другое	12,00	1
	Всего	21,00	5
Качканарский городской округ	Естественно-научный	15,50	2
	Социально-экономический	23,50	2
	Технологический	17,00	2
	Универсальный	12,00	4
	Всего	16,00	10
Кировградский городской округ	Естественно-научный	17,00	1
	Универсальный	10,88	8
	Всего	11,56	9
Кушвинский городской округ	Универсальный	21,40	5
	Всего	21,40	5
Малышевский городской округ	Универсальный	22,50	2
	Всего	22,50	2
Махнёвское муниципальное образование	Универсальный	6,00	2
	Всего	6,00	2
Муниципальное образование «Город Каменск-Уральский»	Естественно-научный	24,67	3
	Гуманитарный	24,00	8
	Социально-экономический	23,50	8
	Технологический	24,67	6
	Универсальный	13,80	5
	Всего	22,37	30
Муниципальное образование	Универсальный	5,00	1
	Всего	5,00	1

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
«поселок Уральский»			
Муниципальное образование Алапаевское	Гуманитарный	6,00	1
	Универсальный	7,43	7
	Всего	7,25	8
Муниципальное образование город Алапаевск	Естественно-научный	12,00	3
	Гуманитарный	15,00	2
	Технологический	8,00	1
	Универсальный	9,00	1
	Всего	11,86	7
Муниципальное образование город Ирбит	Естественно-научный	7,00	2
	Гуманитарный	21,00	1
	Социально-экономический	8,00	1
	Технологический	14,50	2
	Универсальный	5,00	1
	Другое	20,50	2
	Всего	13,11	9
Муниципальное образование Камышловский муниципальный район	Естественно-научный	5,00	1
	Технологический	4,50	2
	Универсальный	2,00	2
	Другое	29,00	1
	Всего	7,83	6
Муниципальное образование Красноуфимский округ	Социально-экономический	1,00	1
	Универсальный	3,58	12
	Всего	3,38	13
Невьянский городской округ	Естественно-научный	20,00	1
	Гуманитарный	7,00	1
	Технологический	13,00	1
	Универсальный	12,50	6
	Другое	16,00	2
	Всего	13,36	11
Нижнесергинский муниципальный район	Универсальный	8,93	14
	Всего	8,93	14
Нижнетуринский городской округ	Универсальный	14,00	1
	Другое	32,00	1
	Всего	23,00	2

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
Новолялинский городской округ	Естественно-научный	18,00	1
	Гуманитарный	16,00	1
	Универсальный	14,60	5
	Всего	15,29	7
Новоуральский городской округ	Естественно-научный	26,00	1
	Гуманитарный	23,00	1
	Социально-экономический	24,00	1
	Универсальный	20,92	13
	Другое	25,00	3
	Всего	22,11	19
Полевской городской округ	Естественно-научный	5,00	1
	Гуманитарный	18,50	2
	Социально-экономический	21,00	1
	Технологический	28,00	1
	Универсальный	19,00	4
	Другое	22,00	5
	Всего	19,79	14
Пышминский городской округ	Гуманитарный	14,00	1
	Универсальный	6,60	5
	Другое	15,00	1
	Всего	8,86	7
Режевской городской округ	Естественно-научный	19,00	1
	Гуманитарный	19,00	1
	Социально-экономический	13,00	2
	Универсальный	9,40	5
	Другое	11,50	2
	Всего	12,18	11
Североуральский городской округ	Естественно-научный	4,00	1
	Гуманитарный	20,00	1
	Социально-экономический	16,00	3
	Технологический	10,33	3
	Универсальный	5,50	2
	Другое	31,50	2
	Всего	14,75	12

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
Серовский городской округ	Естественно-научный	20,00	1
	Гуманитарный	14,50	2
	Социально-экономический	22,67	3
	Технологический	23,00	1
	Универсальный	17,38	8
	Другое	26,67	3
	Всего	19,94	18
Слободо-Туринский муниципальный район	Естественно-научный	7,00	2
	Гуманитарный	10,00	1
	Универсальный	3,33	3
	Всего	5,67	6
Сосьвинский городской округ	Естественно-научный	20,00	1
	Гуманитарный	20,00	1
	Универсальный	7,00	3
	Всего	12,20	5
Сысертский городской округ	Естественно-научный	12,00	1
	Социально-экономический	17,50	2
	Технологический	17,00	1
	Универсальный	16,00	12
	Другое	13,00	1
	Всего	15,82	17
Таборинский муниципальный район	Другое	12,00	1
	Всего	12,00	1
Тавдинский городской округ	Естественно-научный	11,00	1
	Гуманитарный	26,00	1
	Технологический	2,00	1
	Универсальный	14,00	1
	Другое	16,00	3
	Всего	14,43	7
Талицкий городской округ	Гуманитарный	6,00	1
	Универсальный	13,11	9
	Всего	12,40	10
Тугулымский городской округ	Гуманитарный	6,00	1
	Технологический	2,00	1
	Универсальный	8,86	7
	Другое	8,00	2

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 10 класса, человек	Количество классов, единиц
	Всего	7,82	11
Туринский городской округ	Технологический	5,33	3
	Универсальный	1,00	1
	Другое	23,00	1
	Всего	8,00	5
Шалинский городской округ	Гуманитарный	27,00	1
	Технологический	18,00	1
	Универсальный	5,50	2
	Другое	22,00	1
	Всего	15,60	5

**Численность обучающихся 11-х классов различных профилей
в разрезе типов территории**

Тип территории	Профиль	Среднее количество обучающихся 11 класса
г. Екатеринбург	Естественно-научный	21,88
	Гуманитарный	25,18
	Социально-экономический	24,45
	Технологический	24,16
	Универсальный	22,13
	Другое	22,85
Крупный город	Естественно-научный	22,00
	Гуманитарный	19,55
	Социально-экономический	20,00
	Технологический	18,22
	Универсальный	17,87
	Другое	22,09
Средний город	Естественно-научный	17,85
	Гуманитарный	20,95
	Социально-экономический	20,38
	Технологический	16,94
	Универсальный	16,63
	Другое	18,36
Малый город	Естественно-научный	13,83
	Гуманитарный	16,67
	Социально-экономический	15,57
	Технологический	14,13
	Универсальный	11,93
	Другое	17,27
Сельские территории	Естественно-научный	4,80
	Гуманитарный	6,50
	Социально-экономический	19,00
	Технологический	8,88
	Универсальный	6,46
	Другое	9,55

Информация о количестве 11-х классов, профилях, средней численности обучающихся 11-х классов различных профилей, в разрезе муниципальных образований Свердловской области

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 11 класса, человек	Количество классов, единиц
Арамильский городской округ	Естественно-научный	14,00	1
	Гуманитарный	15,50	2
	Технологический	13,00	1
	Универсальный	8,00	1
	Другое	15,00	1
	Всего	13,50	6
Артемовский городской округ	Естественно-научный	8,00	1
	Социально-экономический	11,00	3
	Технологический	14,00	2
	Универсальный	9,00	14
	Всего	9,75	20
Артинский городской округ	Социально-экономический	14,00	1
	Технологический	11,50	2
	Универсальный	4,00	8
	Всего	6,27	11
Асбестовский городской округ	Естественно-научный	20,00	1
	Гуманитарный	15,00	3
	Социально-экономический	12,00	2
	Технологический	15,00	1
	Универсальный	16,13	8
	Всего	15,53	15
Ачитский городской округ	Гуманитарный	7,00	1
	Социально-экономический	24,00	1
	Универсальный	5,75	4
	Другое	1,00	1
	Всего	7,86	7
Байкаловский муниципальный район	Универсальный	6,43	7
	Всего	6,43	7

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 11 класса, человек	Количество классов, единиц
Белоярский городской округ	Технологический	9,00	1
	Универсальный	6,75	8
	Другое	16,00	2
	Всего	8,64	11
Березовский городской округ	Естественно-научный	20,67	3
	Гуманитарный	19,33	3
	Социально-экономический	18,80	5
	Технологический	13,20	5
	Универсальный	6,00	4
	Всего	15,20	20
Бисертский городской округ	Социально-экономический	20,00	1
	Технологический	9,00	1
	Универсальный	13,00	2
	Всего	13,75	4
Верхнесалдинский городской округ	Социально-экономический	10,50	2
	Технологический	18,00	1
	Универсальный	11,00	3
	Другое	22,25	4
	Всего	16,10	10
Волчанский городской округ	Технологический	2,00	1
	Универсальный	9,50	2
	Всего	7,00	3
Гаринский городской округ	Универсальный	10,00	1
	Всего	10,00	1
Горноуральский городской округ	Естественно-научный	1,00	1
	Универсальный	6,00	11
	Всего	5,58	12
Город Екатеринбург	Естественно-научный	21,88	16
	Гуманитарный	25,18	40
	Социально-экономический	24,45	22
	Технологический	24,16	50
	Универсальный	22,13	126
	Другое	22,85	26
	Всего	23,16	280

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 11 класса, человек	Количество классов, единиц
Город Нижний Тагил	Естественно-научный	22,33	6
	Гуманитарный	18,85	13
	Социально-экономический	16,33	3
	Технологический	17,80	15
	Универсальный	18,93	27
	Другое	22,73	11
	Всего	19,41	75
Городской округ «Город Лесной»	Социально-экономический	20,00	1
	Универсальный	16,83	6
	Другое	23,00	4
	Всего	19,36	11
Городской округ Богданович	Естественно-научный	1,00	1
	Технологический	14,50	2
	Универсальный	11,50	12
	Другое	20,00	1
	Всего	11,75	16
Городской округ Верх-Нейвинский	Другое	5,00	1
	Всего	5,00	1
Городской округ Верхнее Дуброво	Универсальный	8,00	1
	Всего	8,00	1
Городской округ Верхний Тагил	Универсальный	10,67	3
	Всего	10,67	3
Городской округ Верхняя Пышма	Естественно-научный	17,50	2
	Гуманитарный	22,00	1
	Технологический	20,00	2
	Универсальный	17,00	11
	Другое	9,00	1
	Всего	17,24	17
Городской округ Верхняя Тура	Универсальный	20,50	2
	Всего	20,50	2
Городской округ Верхотурский	Универсальный	10,30	10
	Всего	10,30	10
Городской округ Дегтярск	Универсальный	23,00	3
	Всего	23,00	3
Городской округ Заречный	Естественно-научный	16,00	1
	Гуманитарный	17,00	1

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 11 класса, человек	Количество классов, единиц
	Социально-экономический	19,00	1
	Технологический	19,00	1
	Универсальный	13,67	3
	Всего	16,00	7
Городской округ ЗАТО Свободный	Социально-экономический	18,00	1
	Универсальный	20,00	1
	Всего	19,00	2
Городской округ Карпинск	Универсальный	14,44	9
	Всего	14,44	9
Городской округ Краснотурьинск	Естественно-научный	20,00	3
	Гуманитарный	24,00	4
	Технологический	24,00	1
	Универсальный	17,60	5
	Другое	11,00	1
	Всего	19,93	14
Городской округ Красноуральск	Социально-экономический	23,00	1
	Универсальный	13,20	5
	Всего	14,83	6
Городской округ Красноуфимск	Естественно-научный	24,00	1
	Социально-экономический	25,00	1
	Технологический	20,00	2
	Универсальный	21,67	3
	Всего	22,00	7
Городской округ Нижняя Салда	Социально-экономический	24,00	1
	Другое	27,00	1
	Всего	25,50	2
Городской округ Пелым	Универсальный	7,00	1
	Всего	7,00	1
Городской округ Первоуральск	Гуманитарный	19,67	3
	Социально-экономический	19,00	3
	Технологический	15,50	4
	Универсальный	14,85	13
	Другое	21,71	7

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 11 класса, человек	Количество классов, единиц
	Всего	17,43	30
Городской округ Ревда	Естественно-научный	10,00	1
	Гуманитарный	27,50	2
	Социально-экономический	25,00	1
	Технологический	20,00	3
	Универсальный	16,80	5
	Всего	19,50	12
Городской округ Рефтинский	Универсальный	22,50	2
	Всего	22,50	2
Городской округ Среднеуральск	Социально-экономический	18,00	1
	Универсальный	14,00	1
	Другое	17,00	1
	Всего	16,33	3
Городской округ Староуткинск	Универсальный	8,00	1
	Всего	8,00	1
Городской округ Сухой Лог	Гуманитарный	23,50	2
	Технологический	23,00	1
	Универсальный	9,71	7
	Другое	12,67	3
	Всего	13,54	13
Ивдельский городской округ	Универсальный	11,20	5
	Другое	11,00	2
	Всего	11,14	7
Ирбитское муниципальное образование	Универсальный	7,55	11
	Всего	7,55	11
Каменский городской округ	Универсальный	3,50	6
	Другое	6,00	1
	Всего	3,86	7
Камышловский городской округ	Гуманитарный	19,00	1
	Социально-экономический	18,00	2
	Технологический	14,00	3
	Универсальный	19,00	1
	Всего	16,57	7

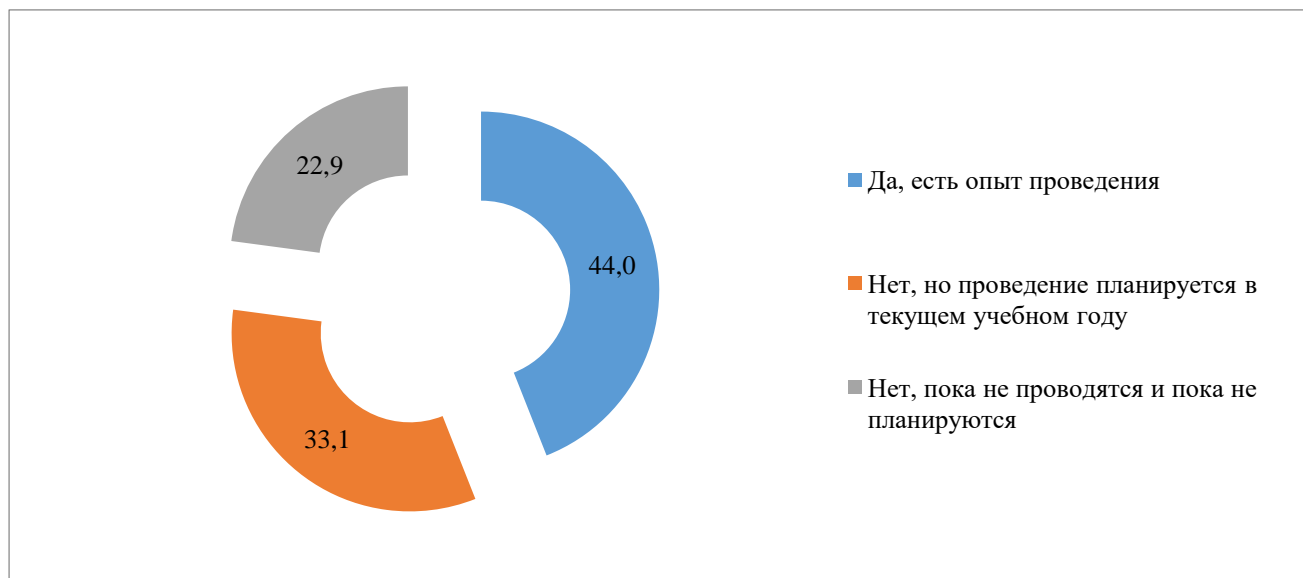
Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 11 класса, человек	Количество классов, единиц
Качканарский городской округ	Естественно-научный	17,00	1
	Социально-экономический	7,00	1
	Технологический	13,50	2
	Универсальный	13,00	6
	Всего	12,90	10
Кировградский городской округ	Естественно-научный	3,00	1
	Технологический	14,00	1
	Универсальный	13,67	6
	Всего	12,38	8
Кушвинский городской округ	Гуманитарный	20,00	1
	Социально-экономический	12,00	1
	Универсальный	19,67	3
	Всего	18,20	5
Малышевский городской округ	Универсальный	15,50	2
	Всего	15,50	2
Махнёвское муниципальное образование	Универсальный	7,00	1
	Всего	7,00	1
Муниципальное образование «Город Каменск-Уральский»	Естественно-научный	21,33	3
	Гуманитарный	21,75	4
	Социально-экономический	22,33	6
	Технологический	22,50	4
	Универсальный	18,60	15
	Другое	21,00	4
	Всего	20,50	36
Муниципальное образование «поселок Уральский»	Универсальный	6,00	1
	Всего	6,00	1
Муниципальное образование Алапаевское	Естественно-научный	5,00	1
	Универсальный	7,29	7
	Всего	7,00	8
Муниципальное образование город Алапаевск	Естественно-научный	12,00	2
	Гуманитарный	3,00	1
	Социально-экономический	10,00	1

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 11 класса, человек	Количество классов, единиц
	Технологический	15,00	2
	Универсальный	10,00	1
	Другое	10,00	1
	Всего	10,88	8
Муниципальное образование город Ирбит	Естественно-научный	5,00	1
	Технологический	6,00	1
	Универсальный	19,50	4
	Всего	14,83	6
Муниципальное образование Камышловский муниципальный район	Естественно-научный	3,50	2
	Технологический	7,00	1
	Универсальный	2,00	3
	Другое	14,00	2
	Всего	6,00	8
Муниципальное образование Красноуфимский округ	Универсальный	4,17	12
	Другое	1,00	1
	Всего	3,92	13
Невьянский городской округ	Естественно-научный	19,00	1
	Гуманитарный	6,50	2
	Универсальный	12,13	8
	Всего	11,73	11
Нижнесергинский муниципальный район	Универсальный	5,75	16
	Всего	5,75	16
Нижнетуринский городской округ	Гуманитарный	28,00	1
	Универсальный	8,00	3
	Всего	13,00	4
Новолялинский городской округ	Естественно-научный	17,00	1
	Гуманитарный	13,00	1
	Универсальный	17,00	4
	Всего	16,33	6
Новоуральский городской округ	Гуманитарный	24,00	1
	Социально-экономический	25,00	2
	Универсальный	19,21	14
	Другое	23,00	2
	Всего	20,47	19
Полевской городской округ	Естественно-научный	13,00	1
	Гуманитарный	22,00	2

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 11 класса, человек	Количество классов, единиц
	Технологический	14,67	3
	Универсальный	18,67	3
	Другое	17,80	5
	Всего	17,57	14
Пышминский городской округ	Естественно-научный	11,00	1
	Технологический	11,00	1
	Универсальный	4,33	6
	Всего	6,00	8
Режевской городской округ	Естественно-научный	17,00	2
	Гуманитарный	22,00	1
	Социально-экономический	16,00	1
	Универсальный	9,00	6
	Всего	12,60	10
Североуральский городской округ	Естественно-научный	17,00	3
	Гуманитарный	24,00	1
	Универсальный	16,00	5
	Другое	20,00	1
	Всего	17,50	10
Серовский городской округ	Естественно-научный	16,00	2
	Гуманитарный	18,00	3
	Социально-экономический	24,00	3
	Технологический	19,50	2
	Универсальный	16,00	9
	Другое	23,50	2
	Всего	18,48	21
Слободо-Туринский муниципальный район	Универсальный	5,86	7
	Всего	5,86	7
Сосьвинский городской округ	Гуманитарный	6,00	1
	Технологический	2,00	1
	Универсальный	7,67	6
	Всего	6,75	8
Сысертский городской округ	Естественно-научный	16,00	1
	Социально-экономический	20,00	2
	Универсальный	14,92	13

Муниципальное образование	Профили	Средняя численность обучающихся 11 класса, человек	Количество классов, единиц
	Всего	15,63	16
Таборинский муниципальный район	Другое	7,00	1
	Всего	7,00	1
Тавдинский городской округ	Социально-экономический	10,00	1
	Технологический	15,00	1
	Универсальный	14,25	4
	Другое	10,00	1
	Всего	13,14	7
Талицкий городской округ	Гуманитарный	13,00	1
	Универсальный	8,89	9
	Другое	19,00	1
	Всего	10,18	11
Тугулымский городской округ	Универсальный	5,50	8
	Другое	12,50	2
	Всего	6,90	10
Туринский городской округ	Социально-экономический	13,00	1
	Технологический	9,50	2
	Универсальный	2,00	1
	Другое	1,00	1
	Всего	7,00	5
Шалинский городской округ	Технологический	10,00	1
	Универсальный	8,50	6
	Всего	8,71	7

**Проведение профессиональных проб в соответствии с требованиями
ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Свердловской области
в 2021 году, %**



Обучение по дополнительным учебным предметам, %



**Процент от общего числа ОО СО*

Распределение общеобразовательных организаций, имеющих опыт проведения профессиональных проб, в зависимости от типа территории, % (2020/2021 учебный год)

Наличие опыта	г. Екатеринбург	Крупный город	Средний город	Малый город	Сельские территории
1. Нет, пока не проводятся и пока не планируются	14,8	17,0	13,6	14,6	27,0
2. Нет, но проведение планируется в 2021/2022 учебном году	40,2	29,0	18,5	17,0	25,5
3. Нет, но проведение планируется в текущем учебном году	24,9	43,0	45,7	46,8	40,6
4. Да, есть опыт проведения	20,1	11,0	22,2	21,6	6,9
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

*Коэффициент Гамма -0,107 при значимости < 0,05.