

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Основные итоги
исследования по проблемам межнациональных и
межэтнических отношений в образовательных
организациях Свердловской области»**

Екатеринбург
2021

В соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2021 год в марте – июне 2021 года специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» было проведено исследование по проблемам межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях Свердловской области (далее – исследование).

Актуальность проведения исследования проблем межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях Свердловской области определяется приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в области гармонизации межэтнических отношений, социокультурного развития Свердловской области, необходимостью наблюдения за изменениями состояния процессов, связанных с межнациональными отношениями, в целях управления ими и своевременного решения возникающих проблем.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации» на период до 2025 года» одной из задач государственной национальной политики Российской Федерации является обеспечение межнационального мира и согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений. В программных документах регионального уровня также отмечается актуальность гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактики экстремизма и укрепления толерантности.¹

Свердловская область является полиэтническим регионом. По данным Всероссийской переписи населения, проведенной в 2010 году, на территории Свердловской области проживают представители более 160 национальностей.² Этнокультурное своеобразие Свердловской области определили три культуры – славянская (русские, украинцы, белорусы), тюркская (татары и башкиры) и финно-угорская (манси, удмурты, марийцы, мордва).

Русские составляют значительное большинство в составе населения Свердловской области – 85,7% от общей численности населения области, второе по численности этническое сообщество региона – татары (3,4%), третье по численности – украинцы (0,8%).³

По данным Министерства юстиции Российской Федерации по Свердловской области зарегистрировано 16 национально-культурных автономий. В настоящее время насчитывается свыше 100 национально-культурных объединений, из них 45 зарегистрированы официально. В настоящее

¹ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» URL: <http://docs.cntd.ru/document/429094102>

² Всероссийская перепись населения 2010 года. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010

³ Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области» до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/561648866>

время в Свердловской области действуют 94 этнических общественных объединения⁴.

В Свердловской области работает Свердловская региональная ассоциация общественных объединений «Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области», в состав которой входят 43 национально-культурных объединения, представляющие более 40 народов, проживающих в регионе.

В комплексной программе Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области» до 2024 года» зафиксированы риски, связанные с проявлением этнического экстремизма и обусловленные как общероссийскими, так и региональными проблемами, среди которых:

- размывание традиционных нравственных ценностей народов России, проживающих на территории Свердловской области;
- недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию общероссийской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества;
- распространенность негативных стереотипов в отношении некоторых народов;
- недостаточный уровень межведомственной и межуровневой координации в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации, включая профилактику экстремизма и раннее предупреждение межнациональных (межэтнических) конфликтов;
- недостаточная подготовленность представителей исполнительных органов государственной власти Свердловской области, органов местного самоуправления муниципальных образований в вопросах прогнозирования и предупреждения межэтнических, межконфессиональных противоречий и конфликтов;
- наличие факторов, имеющих глобальный или трансграничный характер, таких как проблемы беженцев и вынужденных переселенцев, незаконная миграция, экспансия международного терроризма и религиозного экстремизма, международная организованная преступность⁵.

Этнический и конфессиональный состав региона определяет полиэтнический состав участников образовательных отношений. Гармоничное сосуществование в образовательных средах представителей различных национальностей предполагает высокий уровень этнической толерантности; знание и понимание особенностей представителей других культур; умение устанавливать контакт, несмотря на имеющиеся культурные различия. В связи с

⁴ Официальный сайт Правительства Свердловской области.
<http://midural.ru/community/100332/100689/100693>

⁵ Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области» до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL:<http://docs.cntd.ru/document/543538128>

этим деятельность, направленная на гармонизацию межнациональных отношений, в образовательных организациях Свердловской области особенно актуальна.

В течение последних пяти лет в системе образования Свердловской области проводятся исследования и мониторинги, направленные на выявление состояния межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях Свердловской области. На основании данных, полученных в результате проведения исследований, были зафиксированы проблемы, обусловленные как объективными факторами (местоположение образовательной организации, ее статус и др.), так и особенностями организации образовательной деятельности в образовательных организациях. В их числе:

- зависимость характера межэтнических отношений от социально-демографических характеристик участников образовательных отношений;
- наличие трудностей в общении с представителями других национальностей. Участники образовательных отношений ПОО чаще испытывают трудности в общении с представителями других национальностей, чем участники образовательных отношений в ОО и ДОО; студенты ПОО более остро реагируют на межнациональные, межконфессиональные различия и в большей степени нуждаются в мероприятиях, посвященных вопросам толерантности;
- неактуальный формат проведения мероприятий, направленных на изучение культур разных народов, национальностей, стран;
- недооценка педагогами интереса обучающихся к таким формам организации мероприятий, направленных на изучение культур разных народов, национальностей, стран, как тематические праздники, дни национальных культур, фестивали, театральные мероприятия, экскурсии в культовые учреждения и другие.

Проблемы межэтнических и межнациональных отношений затрагивают всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей обучающихся, руководящих и педагогических работников образовательных организаций. Особой группой риска являются подростки, так как подростковый возраст – период активного формирования этнической идентичности, национального самосознания. В то же время подросткам свойственны негативизм, агрессивность, противоречивость, максимализм, что во многом обуславливает крайние проявления этнической нетерпимости. Выявление мнения представителей данной возрастной категории является наиболее значимым при проведении данного исследования.

Исследование межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях позволит определить особенности взаимоотношений представителей различных национальностей, сложившихся в образовательной среде образовательных организаций различного типа, выявить потенциальные риски и причины возникновения межнациональных конфликтов между представителями разных национальностей, проанализировать эффективность мер, предпринимаемых в образовательных организациях по гармонизации межнациональных отношений.

В качестве объекта исследования были определены дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), общеобразовательные организации (далее – ОО), профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования и молодежной политики Свердловской области (далее – ПОО).

Предмет исследования – состояние межнациональных отношений в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области.

Основной целью исследования является получение комплексной информации об особенностях межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях Свердловской области.

В качестве основных задач исследования были определены следующие:

1. Определить национальный состав участников образовательных отношений в образовательных организациях Свердловской области.
2. Определить особенности отношения участников образовательных отношений к представителям других национальностей.
3. Выявить факторы, влияющие на характер межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях.
4. Выявить проблемы межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях.
5. Охарактеризовать деятельность образовательных организаций, направленную на профилактику и устранение проблем межнациональных и межэтнических отношений.

В исследовании планировалось участие представителей всех ДОО, ОО, ПОО Свердловской области. При формировании выборочной совокупности руководящих работников образовательных организаций использовался целенаправленный отбор. От каждой образовательной организации принимал участие либо руководитель, либо заместитель руководителя.

Формирование выборочной совокупности педагогических работников осуществлялось с использованием метода основного массива. В исследовании предполагалось участие педагогических работников всех общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство; педагогических работников профессиональных образовательных организаций, являющихся кураторами учебных групп; воспитателей дошкольных образовательных организаций, работающих в старших и подготовительных группах.

Выборочная совокупность обучающихся формировалась с использованием гнездовой выборки: в каждой общеобразовательной организации были опрошены все обучающиеся параллелей 8 и 10 классов; в каждой профессиональной образовательной организации – все студенты трех учебных групп с каждого курса.

В качестве методов сбора информации использовались анализ документов и анкетный опрос. Членами рабочей группы был разработан оригинальный методический инструментарий:

1) для дошкольных образовательных организаций:

- «Информационная карта дошкольной образовательной организации»,
- «Анкета для воспитателей старших и подготовительных групп»;

2) для общеобразовательных организаций:

- «Информационная карта общеобразовательной организации»;
- «Анкета для классных руководителей общеобразовательных организаций»;
- «Анкета для обучающихся 8, 10 классов»;

3) для профессиональных образовательных организаций:

- «Информационная карта профессиональной образовательной организации»,
- «Анкета для кураторов учебных групп»;
- «Анкета для студентов колледжей и техникумов».

Сбор информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн). Инструментарий был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irto.ru), сайте «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области» (ege.midural.ru), портале «Образование Урала» (uraledu.ru).

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, обучающимся, руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

Основные выводы по итогам проведения исследования

Характеристика национального состава участников образовательных отношений

Результаты исследования свидетельствуют о том, что образовательная деятельность в значительной части образовательных организаций Свердловской области осуществляется в условиях многонациональности.

Многонациональный состав контингента обучающихся характерен для значительной части образовательных организаций Свердловской области, особенно для профессиональных образовательных организаций. Если среди дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций примерно

30-40% организаций имеют многонациональный состав обучающихся, то среди профессиональных образовательных организаций – большинство.

Сравнение результатов исследований 2018 и 2021 годов свидетельствует о том, что в национальном составе педагогических работников и обучающихся образовательных организаций соотношение представителей различных национальностей сохраняется. Основную долю участников образовательных отношений в большинстве организаций составляют представители русской национальности. Для половины образовательных организаций характерно наличие в составе участников образовательных отношений представителей более двух национальностей помимо титульной.

На протяжении последних лет незначительно, но увеличивается доля образовательных организаций, в которых обучаются дети с миграцией в истории семьи. В 2021 году к числу данных организаций относятся порядка 30% дошкольных образовательных, 40% общеобразовательных организаций, 60% профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Наибольшее число образовательных организаций, в которых обучаются дети с миграцией в истории семьи, располагаются на территории муниципального образования «город Екатеринбург» и города Нижний Тагил.

Довольно значительная часть образовательных организаций Свердловской области сталкиваются с необходимостью предоставления образовательных услуг обучающимся, для которых русский язык не является родным. Если среди дошкольных образовательных организаций к их числу относится примерно каждая третья ДОО (30,1%), то среди общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций – более 40% (40,7% ОО и 45,8% ПОО).

Следует отметить, что в большинстве организаций доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, невелика. В тех образовательных организациях, где дети-инофоны обучались, их доля, как правило, не превышала 5% от общей численности обучающихся. В отдельных организациях Свердловской области (детские сады, школы) доля детей, для которых русский язык не является родным, составляет большинство обучающихся данных организаций (от 50% до 90%). Основная часть этих организаций расположена в различных территориях Западного управленческого округа: муниципальном образовании Красноуфимский округ, Артинском городском округе, Нижнесергинском муниципальном районе. Как правило, среди обучающихся дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, в которых максимально высока доля обучающихся с неродным русским языком, преобладают дети не из семей трансграничных мигрантов, а из семей представителей тех народов, которые традиционно проживали в данных территориях (татары, марийцы).

В муниципальных образованиях, где относительно велико число образовательных организаций, в которых обучаются дети с миграцией в истории семьи, целесообразно разрабатывать и реализовывать муниципальные программы, направленные на обеспечение языковой и социальной адаптации

детей с миграцией в истории семьи, и особенно тех из них, для которых русский язык не является родным.

Характеристика межнациональных отношений, сложившихся в образовательной организации, классе/группе

Подавляющее большинство педагогических работников (более 85%) образовательных организаций, принявших участие в исследовании (ДОО, ОО, ПОО) положительно оценивают состояние межнациональных отношений как в организации в целом, так и в классе/группе, в котором они работают.

Доля обучающихся ОО и ПОО, оценивших межнациональные отношения как благополучные, несколько ниже и составляет 66,2% и 65,3% соответственно. Порядка 10% обучающихся сталкивались в своей образовательной организации с такими явлениями, как нежелание общаться с ребятами другой национальности; унижения, оскорбления, травля из-за национальности; драки, стычки между ребятами разных национальностей.

К основным факторам, которые, по мнению педагогов, обуславливают благоприятный или неблагоприятный характер межнациональных отношений, относятся наличие (или отсутствие) доброжелательной атмосферы в классе/группе, отношение родителей к обучению и общению детей различных национальностей, наличие в ДОО работы, направленной на знакомство обучающихся с культурами различных национальностей.

Практически каждый второй педагог в качестве причин межнациональных конфликтов отметил различные аспекты неурегулированных межнациональных отношений: неприятие чужой культуры; отсутствие желания у обучающихся и/или родителей обучающихся с миграцией в истории семьи принимать правила поведения, установленные в образовательной организации; плохое знание или незнание русского языка участниками образовательных отношений, обида от прошлых столкновений с представителями другой национальности. Порядка 30% педагогических работников считают, что причиной межнациональных конфликтов является повышенная конфликтность отдельных обучающихся/родителей, связанная исключительно с их личностными особенностями.

В большинстве случаев, когда межнациональные конфликты возникали, педагогическими работниками предпринимались такие меры, как беседы с обучающимися и/или их родителями. В меньшей степени для разрешения конфликтных ситуаций практикуется обращение к психологу, социальному педагогу или в службу медиации.

Следует обратить внимание на довольно ограниченный перечень мер, которые используют педагогические работники для решения конфликтных ситуаций, а также на отсутствие при их выборе учета специфики решения межнациональных конфликтов.

Деятельность образовательных организаций, направленная на профилактику и устранение проблем межнациональных отношений

Основными принципами образования, связанными с развитием межнациональных отношений, являются воспитание взаимоуважения между людьми, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации. Поэтому большое значение имеет деятельность, направленная на профилактику и устранение проблем межнациональных отношений.

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях области как на уровне организации в целом, так и на уровне отдельных классов/групп, проводились различные мероприятия, направленные на изучение культур разных народов, национальностей, проживающих в Свердловской области. В их числе: просмотр видеоматериалов, фильмов о культурных традициях представителей различных народов, национальностей, Дни национальных культур, экскурсии, проводимые в различных учреждениях культуры, тематические фестивали, праздники и другие. Учитывая специфику организации образовательной деятельности в данном учебном году, мероприятия проводились как очно, так и в онлайн-формате.

Чаще всего в рамках данных мероприятий осуществляется знакомство с культурными традициями таких народов, как русские, татары, башкиры. Вместе с тем, перечень национальностей, традициям которых посвящены подобные мероприятия, очень широк и включает как коренные народы Свердловской области, так и народы Средней Азии, Кавказа.

Большинство педагогических работников образовательных организаций всех типов (ДОО, ОО, ПОО) отмечают положительный эффект проведения мероприятий данной направленности. Особое внимание обращается на познавательный компонент: обучающиеся больше узнают как о своей культуре и истории, так и о культуре и истории других народов. Кроме того, отмечается и улучшение отношения обучающихся друг к другу.

Следует отметить, что большинство обучающихся проявляют интерес к мероприятиям, тематика которых связана с отношениями различных народов, национальностей, проживающих в Свердловской области, однако им не всегда нравится форма проведения данных мероприятий.

При организации работы по профилактике и устранению проблем межнациональных отношений необходимо принять во внимание мнение определенной части педагогических работников и обучающихся (менее 10%), что проводимые мероприятия имеют и определенный негативный эффект. Респонденты считают, что после проведения подобных мероприятий обучающиеся начинают обращать больше внимания на национальные различия, мероприятия становятся поводом для насмешек и неприязни среди обучающихся, некоторые обучающиеся считают мероприятия пустой тратой времени. В подобных случаях необходим глубокий анализ как уже проведенных, так и запланированных мероприятий, с точки зрения их уместности, актуальности и корректности представляемой и обсуждаемой информации.

В рамках работы по воспитанию толерантности и формированию гармоничных межнациональных отношений взаимодействуют с различными национально-культурными, этническими общественными объединениями Свердловской области 4,2% ДОО, 13,8% ОО, 35,6% ПОО, принявших участие в исследовании.

Перечень национально-культурных, этнических общественных объединений, с которыми взаимодействуют образовательные организации, достаточно широк, однако чаще всего и образовательные организации, и отдельные педагогические работники, взаимодействуют с такими объединениями, как «Казачи Урала», Общественная организация «Национально-культурная автономия татар Свердловской области», Постоянное представительство республики Татарстан в Свердловской области, Постоянное Представительство Республики Башкортостан в Свердловской области, Курултай башкир Свердловской области.

Чаще всего взаимодействие с указанными объединениями проходит в формате совместного проведения культурно-массовых мероприятий; проведения учебных или внеучебных занятий с участием официальных представителей национально-культурных, этнических общественных объединений; участия обучающихся в тематических конкурсах; проведения детских праздников, представлений; знакомства с национальными костюмами, ремеслами, кухней.

В рамках работы по гармонизации межнациональных отношений в ряде образовательных организаций функционируют тематические объединения и клубы по интересам (3,9% ОО и 13,7% ПОО). К числу таких объединений относят патриотические клубы, волонтерские объединения, а также объединения, связанные с какими-либо национальными культурами. Например, в ПОО созданы татарский студенческий ансамбль «Йолдыз», ансамбль казачьей песни «Красный Яр», удмуртское культурно-национальное общество «Улон», студенческий хор «Уральская рябинушка», вокальная группа «Хутор Надеждинский»; в ОО функционируют «Казачье детское объединение «Кадеты», «История и культура марийского народа», волонтерский отряд «Общее дело», волонтерский отряд «Добрые дети мира».

Как правило, в работу объединений и клубов включено сравнительно небольшое число обучающихся (от 20 до 80 человек), массовое включение учащихся и студентов в работу клубов и объединений практически не практикуется.

Немаловажным аспектом работы по гармонизации межнациональных отношений является взаимодействие педагогических работников с родителями обучающихся. Чаще всего в рамках взаимодействия обсуждаются вопросы уважительного отношения к обычаям, традициям разных народов, правила тактичного общения с людьми другой национальности, а также умения мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным. При этом наличие или отсутствие работы с родителями по указанным вопросам практически не зависит от того, является ли контингент обучающихся многонациональным.

Педагогическая поддержка детей с миграцией в истории семьи

В Свердловской области дети иноэтничных мигрантов получают образование в образовательных организациях различного типа, в том числе в ДОО, ОО, ПОО. Для детей с миграцией в истории семьи процесс обучения зачастую сопряжен с процессом адаптации в новой культурной и языковой среде. Практически во всех организациях, где обучаются дети с миграцией в истории семьи, им оказывается педагогическая поддержка (20,5% ДОО, 34,8% ОО, 43,8% ПОО).

Формы педагогической поддержки зависят от типа образовательной организации, потребностей обучающихся, компетенций педагогов и ряда других факторов.

В ДОО чаще всего педагогическая поддержка для детей с миграцией в истории семьи направлена на помощь в налаживании отношений в детском коллективе; на изучение правил поведения и общения, т.е. на усвоение социальных норм, социальных практик; а также на изучение русского языка.

В ОО педагогическая поддержка для детей с миграцией в истории семьи, как правило, осуществляется посредством проведения дополнительных занятий по предметам; оказания помощи в изучении русского языка, общественных норм поведения; поддержки в налаживании отношений с одноклассниками и в выборе направлений дополнительных занятий/внеурочной деятельности. В Помощь в изучении русского языка оказывается детям с миграцией в истории семьи в 18,5% ОО. Вместе с тем, занятия по изучению русского языка как неродного проводятся только в 1,8% ОО.

В ПОО на момент проведения исследования занятия по изучению русского языка как неродного не проводились.

В Свердловской области существует практика внедрения такой формы педагогической поддержки детей с миграцией в истории семьи, как разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальные образовательные маршруты для данной категории обучающихся разработаны в 3,5% ДОО, 1,5% ОО, 4,1% ПОО.

Руководители 9,6% ДОО, 15,1% ОО, 12,3% ПОО отметили, что в их организации планируется разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с миграцией в истории семьи. Поскольку во многих ОО индивидуальные образовательные маршруты либо не были разработаны, либо находятся в процессе разработки, целесообразно предложить методическое сопровождение этого направления работы образовательных организаций в форме вебинаров и консультаций.

В целом можно отметить, что для поддержки детей с миграцией в истории семьи в организациях всех типов используются преимущественно общепедагогические методы, а более специфичные методы, требующие дополнительных компетенций педагогов, применяются значительно реже. В связи с этим можно сделать вывод, что существует потребность в адресном и оперативном методическом сопровождении педагогов, работающих с обучающимися с миграцией в истории семьи.

Социальные установки педагогических работников и обучающихся образовательных организаций на формирование отношения к представителям других национальностей

Социальные установки педагогических работников, в частности на формирование отношения к представителям других национальностей, являются составляющими профессиональной компетентности.

Среди педагогических работников подавляющее большинство опрошенных (более 80%) не придают значения национальной принадлежности людей, с которыми общаются. Вместе с тем, результаты исследования позволяют зафиксировать, что среди педагогических работников выявлены респонденты, для которых характерно наличие социальных установок на этно-национальную закрытость, что свидетельствует о предпочтении общаться с представителями своей национальности и неготовности работать с обучающимися и коллегами, являющимися представителями других национальностей.

Кроме того, часть педагогических работников допускают, что на их отношении к представителям другой национальности могут негативно сказаться проявления национальной нетерпимости со стороны представителей другой национальности, что в свою очередь свидетельствует о недостаточной сформированности у педагогов устойчивых социальных установок, необходимых им для осуществления профессиональной деятельности.

Данные, характеризующие социальные установки обучающихся, также свидетельствует о наличии среди молодых людей носителей установок на национальную закрытость и о недостаточной устойчивости установок на национальную открытость.

Установки на этно-национальную открытость и терпимость входят не только в профессиональный стандарт, но и в кодекс профессиональной этики педагогических работников общего образования (в том числе дошкольного образования). В профессиональном стандарте преподавателя такие требования отсутствуют, вместе с тем особенности образовательной деятельности в ПОО, в т.ч. многонациональный состав студентов, наличие у части преподавателей и студентов установок на национальную закрытость, свидетельствует о необходимости реализации системных профилактических мероприятий.

Обозначенные риски необходимо принимать во внимание при организации методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с миграцией в истории семьи, а также при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ.

Трудности в работе по гармонизации межнациональных отношений и пути их преодоления

Преимущественное большинство руководящих и педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в исследовании (более 80%), не сталкивались с какими-либо трудностями в работе по

гармонизации межнациональных отношений и по организации образовательного процесса в многонациональной среде.

Наличие каких-либо трудностей отметили руководящие и педагогические работники образовательных организаций всех типов. Чаще всего они связаны с недостатком методических разработок по работе в многонациональных классах/группах, неготовностью педагогов работать с детьми разных национальностей, нехваткой теоретических знаний о традициях, менталитете представителей различных национальностей, организацией взаимодействия с родителями обучающихся с миграцией в истории семьи, в том числе в связи с наличием языкового барьера.

Наиболее распространенными способами преодоления трудностей в работе по гармонизации межнациональных отношений и организации образовательного процесса в многонациональной среде, по мнению значительной части респондентов, являются: повышение квалификации по вопросам работы в многонациональном классе/группе, обучения детей-инофонов; приобретение учебно-методических материалов по вопросам межнациональных отношений; организация взаимодействия с «узкими» специалистами (например, психолог, логопед, преподаватель русского языка как неродного); обеспечение методической поддержки по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с миграцией в истории семьи, в том числе для детей-инофонов.

Подавляющее большинство педагогических работников образовательных организаций Свердловской области, принявших участие в исследовании (порядка 90%), не повышали квалификацию по вопросам гармонизации межнациональных и межкультурных отношений. Можно предположить, что по ДПП, тематика которых связана с вопросами гармонизации межнациональных отношений, педагоги проходят обучение целенаправленно, когда их профессиональная деятельность напрямую связана с необходимостью решения вопросов межнационального общения, с работой с многонациональным коллективом обучающихся. В большинстве образовательных организаций области данная потребность отсутствует.

В настоящее время перечень образовательных организаций, предоставляющих возможность повысить квалификацию по вопросам гармонизации межнациональных отношений, является достаточно широким. Вместе с тем, чаще всего педагоги повышают квалификацию в ГОАУ ДПО СО «ИРО» и ФГБОУ ВО «УрГПУ». Выбор дополнительных профессиональных программ, реализуемых в ГОАУ ДПО СО «ИРО», в значительной степени обусловлен возможностью повысить квалификацию бесплатно, на бюджетной основе, пройти обучение дистанционно, а также удобным расположением института.

Тематика ДПП, наиболее востребованных у педагогических работников, связана с особенностями педагогической деятельности в многонациональной среде, с изучением истории, культуры, быта, праздников, традиций разных народов, с освоением общечеловеческих этических, национальных и

нравственных норм, с разрешением/профилактикой межнациональных конфликтов, с преподаванием предметов «ОРКСЭ», «ОДНКНР».

Результаты исследования позволяют сделать вывод об отсутствии у большинства педагогических работников профессиональных компетенций, связанных со спецификой выстраивания межнациональных отношений. Значительная доля педагогических работников, вне зависимости от места работы, национального состава классы/группы, квалификации и стажа работы, отмечают, что им не хватает знаний культурных особенностей и традиций представителей различных национальностей; умений учитывать специфику культуры и традиций разных народов в ходе выстраивания взаимодействия, общения; компетенций по формированию и сплочению коллектива в многонациональном классе/ группе, по разрешению конфликтов.

Представленную информацию необходимо учитывать при разработке программ развития межнациональных и межэтнических отношений, при организации работы по подготовке и методической поддержке педагогических работников, работающих с обучающимися с миграцией в истории семьи, а также при формировании содержания программ дополнительного профессионального образования, направленных на гармонизацию межнациональных отношений.